

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников
образования»
(ФГАОУ ДПО АПК и ППРО)**

Центр проектно-внебюджетной деятельности и развития связей с субъектами Российской
Федерации
(наименование кафедры, центра)

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании Учёного совета
от «22» декабря 2016 г.
Протокол № 12/2016

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

Е.Ю. Малеванов

«23» декабря 2016г.

**Типовая (примерная) дополнительная профессиональная программа (повышение
квалификации)
«Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики
(ОРКСЭ)»**

2016 год

Авторский коллектив:

Демидов Г.В., заведующий сектором отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви

Емельянова Т.В., доцент кафедры преподавания русского языка и литературы ФГАОУ ДПО АПК и ППРО

Китинов Б.У., и.о. заведующего кафедрой всеобщей истории ФГАОУ ВО РУДН, эксперт Комитета по делам общественных объединений и религиозных организаций Государственной думы Федерального собрания Российской Федерации; заместитель председателя Объединения традиционных буддийских общин (г. Москва), автор учебника «Основы буддийской культуры», кандидат исторических наук

Метлик И.В., заведующий лабораторией развития воспитания и социализации детей ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», доктор педагогических наук, доцент

Мигдисов Я.С., методист по ОРКСЭ Городского методического центра Департамента образования города Москвы

Мишина И.А., старший преподаватель кафедры методики преподавания истории, социально-политических дисциплин и права ФГАОУ ДПО АПК и ППРО

Профирный Н.Г., пресс-секретарь Московского офиса Евроазиатского еврейского конгресса, автор учебника «Основы иудейской культуры», член Союза журналистов РФ, Союза писателей РФ

Проскуркина О.И., заместитель руководителя центра проектно-внебюджетной деятельности и развития связей с субъектами РФ ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, кандидат педагогических наук

Савченко К.В., доцент кафедры преподавания русского языка и литературы ФГАОУ ДПО АПК и ППРО

Теплова Е.Ф., заместитель директора Центра историко-культурных исследований религии и межцивилизованных отношений МПГУ, кандидат исторических наук

Тюляева Т.И., доцент кафедры методики преподавания истории, социально-политических дисциплин и права ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, кандидат исторических наук

Хабибуллина Г.Ю., руководитель группы развития исламского образования Департамента образования и науки Духовного управления мусульман РФ, декан очного отделения Московского исламского института, кандидат педагогических наук

Чельшева Т.В., доктор педагогических наук, профессор.

Руководитель Тетерская С.Г., проректор – директор центра проектно-внебюджетной деятельности и развития связей с субъектами Российской Федерации ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, кандидат педагогических наук.

		Оглавление	
№	Наименование	Содержание раздела	Номер
	раздела		страницы
	Оглавление		1
1.	Характеристика программы	Цель, планируемые результаты обучения (компетентностная модель педагога ОРКСЭ), категория обучающихся, форма обучения, режим занятий, срок освоения программы.	3
2.	Содержание программы	Учебный план, календарный учебный график, учебный (тематический) план, распределение часов (трудоемкость) по темам и видам работ, календарный график.	7
		Содержание базового курса (инвариантного) «Нормативно-правовые и методические основы преподавания ОРКСЭ».	15
		Содержание профильного курса (вариативного) «Предметно-методические характеристики преподавания ОРКСЭ»: содержание лекционного материала, содержание, задания и вопросы для семинарских и практических занятий, рекомендации для организации контроля.	28
		<i>(Изучается модуль по выбору слушателя)</i>	
		Модуль 1. Основы светской этики	28
		Модуль 2. Основы мировых религиозных культур	31
		Модуль 3. Основы православной культуры	34
		Модуль 4. Основы буддийской культуры	39
		Модуль 5. Основы исламской культуры	44
		Модуль 6. Основы иудейской культуры	48
3.	Формы аттестации и оценочные материалы	Контрольно-оценочные материалы по темам базового курса «Нормативно-правовые и методические основы преподавания ОРКСЭ»: мониторинг (анкетирование), аттестация.	53
		Контрольно-оценочные материалы по темам профильного курса (вариативного) «Предметно-методические характеристики преподавания ОРКСЭ»:	55
		Модуль 1. Основы светской этики	55
		Модуль 2. Основы мировых религиозных культур	57
		Модуль 3. Основы православной культуры	62
		Модуль 4. Основы буддийской культуры	64
		Модуль 5. Основы исламской культуры	66
		Модуль 6. Основы иудейской культуры	71
4.	Организационно-педагогические условия	Учебно-методическое и информационное обеспечение базового курса: основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы.	76

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Номер страницы
	реализации программы	Учебно-методическое и информационное обеспечение вариативного курса (модуль по выбору обучающегося): основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы.	83
		Модуль 1. Основы светской этики	83
		Модуль 2. Основы мировых религиозных культур	84
		Модуль 3. Основы православной культуры	85
		Модуль 4. Основы буддийской культуры	87
		Модуль 5. Основы исламской культуры	88
		Модуль 6. Основы иудейской культуры	89
		Материально-технические условия реализации модулей программы	90
		Кадровое обеспечение	90
	Приложение 1	Раздаточный материал к практическим занятиям	91
		Базовый курс	91
		Профильный курс (вариативный)	98
		Модуль 1. Основы светской этики	98
		Модуль 2. Основы мировых религиозных культур	100
		Модуль 3. Основы православной культуры	103
		Модуль 4. Основы буддийской культуры	106
		Модуль 5. Основы исламской культуры	108
		Модуль 6. Основы иудейской культуры	110

1. Характеристика программы

1.1. Цель - совершенствование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций учителей, необходимых для реализации курса ОРКСЭ.

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01 44.04.01 Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	ОК-5	ОК-5	
	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения			ОК-2
2.	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2	ОПК-2	
	Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия			ОПК-3
3.	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-3	ПК-3	
	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики			ПК-2
4.	Способность проектировать образовательные программы	ПК-8	ПК-8	
	Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов			ПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать/уметь	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01 44.04.01 Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
	Знать			
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Сущностные характеристики феномена культуры (ценности); • значение базовых культурных ценностей для 	ОК-5	ОК-5	ОК-2

№	Знать/уметь	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01 44.04.01 Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
	сохранения и развития современной цивилизации; • ценность религии как значимого компонента духовной культуры; • основы культурологического подхода в преподавании курса ОРКСЭ			
2.	• историческое наследие и культурные традиции российского общества, критерии уважительного и бережного отношения к ним; • общее и специфическое в разных культурах; • нормативно-правовые документы реализации курса ОРКСЭ • специфику педагогического–взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами в ходе реализации курса ОРКСЭ	ОПК-2	ОПК-2	ОПК-3
3.	• концептуально-методологические и научно-теоретические основания курса ОРКСЭ; • цель и задачи воспитания и развития личности обучающегося в ходе преподавания школьного курса ОРКСЭ; • личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса ОРКСЭ; • соотношение основных концептуально-методологических и научно-теоретических положений курса ОРКСЭ с эффективными методиками и технологиями в практике преподавания учебных модулей курса ОРКСЭ; • условия успешности педагогической деятельности по избранным методикам и технологиям учебно-воспитательного процесса; • современные методы диагностирования достижений обучающихся в преподавании курса ОРКСЭ (специфика)	ПК-3	ПК-3	ПК-2
4.	• учебные программы и УМК по учебному курсу ОРКСЭ; • критерии эффективности учебных программ и УМК для реализации в конкретных образовательных организациях	ПК-8	ПК-8	ПК-8
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	• осуществлять преподавание учебного курса ОРКСЭ на основе современных принципов диалога и сотрудничества и обеспечивать уровень ориентированности учеников и их	ОК-5	ОК-5	ОК-2

№	Знать/уметь	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01 44.04.01 Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
	<p>родителей на базовые культурные ценности, диалог и сотрудничество;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать ценности патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся с учетом поликультурной сущности курса ОРКСЭ как профилактики межнациональной розни, ксенофобии, экстремизма в детской среде; • оценивать поликультурную сущность курса ОРКСЭ как средство профилактики межнациональной розни, ксенофобии, экстремизма в детской среде; • осуществлять самоанализ компетенций, необходимых для преподавания курса ОРКСЭ, и определять способы их совершенствования 			
2.	<ul style="list-style-type: none"> • проявлять в педагогической практике приятие и уважение к различным культурам; • организовать процесс преподавания курса ОРКСЭ на основе толерантного восприятия социальных и культурных различий и необходимости их сохранения; • аргументировать необходимость работы по охране и пропаганде исторического наследия и культурных традиций; • анализировать и оценивать результаты преподавания курса ОРКСЭ с учетом результатов обучающихся; • оценивать свою профессиональную деятельность; • избирать и применять на практике современные формы и методы педагогического взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами, учитывая специфику курса ОРКСЭ, и осуществлять рефлексию и самооценку таких действий 	ОПК-2	ОПК-2	ОПК-3
3.	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать свою профессиональную деятельность по преподаванию ОРКСЭ на основе разработанных критериев оценки результатов воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающегося и с точки зрения избранных технологий и методов реализации цели и решения поставленных задач; • оценивать качество учебно-воспитательного процесса по курсу ОРКСЭ на основе применения современных методов диагностирования 	ПК-3	ПК-3	ПК-2

№	Знать/уметь	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01 44.04.01 Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
	достижений обучающихся и анализа их эффективности; <ul style="list-style-type: none"> • формулировать основные положения методологии преподавания конкретного модуля курса ОРКСЭ, реализовывать на практике целостность целей, задач и структуры учебного модуля в опоре на его концептуально-методологические и научно-теоретические основы; • анализировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с концептуально-методологическими и научно-теоретическими основаниями курса ОРКСЭ 			
4.	<ul style="list-style-type: none"> • интерпретировать требования к разработке рабочих программ и УМК по учебному курсу ОРКСЭ; • избирать и адаптировать наиболее эффективные учебные программы и УМК для данной образовательной организации с применением соответствующих методов, способов и средств их реализации; • разрабатывать рабочие программы базовых и элективных курсов по ОРКСЭ 	ПК-8	ПК-8	ПК-8

1.3. Категория обучающихся: педагогические работники/ руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) образовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования, которые преподают или готовятся преподавать курс ОРКСЭ;

1.4. Форма обучения

- очная с применением дистанционных образовательных технологий

1.5. Режим занятий, срок освоения программы

- *Режим аудиторных занятий* – 6 часов в день.
- *Срок освоения программы* – 144 часа.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

Наименование разделов, курсов, модулей	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
		Лекции	Интерактивные занятия	
Базовый курс	70	20	50	Мониторингготовност и к преподаванию ОРКСЭ

				(анкетирование) Собеседование Итоговая аттестация
Профильно-модульный (предметно-методический) курс (по выбору)	72	36	36	Контрольная работа Защита модели урока Собеседование
Модуль 1. Основы светской этики	72	36	36	
Модуль 2. Основы мировых религиозных культур	72	36	36	
Модуль 3. Основы православной культуры	72	36	36	
Модуль 4. Основы буддийской культуры	72	36	36	
Модуль 5. Основы исламской культуры	72	36	36	
Модуль 6. Основы иудейской культуры	72	36	36	
Итоговая аттестация	2		2	Зачет
ИТОГО	144	56	88	

2.2. Календарный учебный график

1 учебная неделя (36 часов)	2 учебная неделя (36 часов)	3 учебная неделя (36 часов)	4 учебная неделя (36 часов)
Базовый курс (36)	Базовый курс (продолжение – 34) Профильно-модульный курс (начало - 2)	Профильно-модульный курс (продолжение - 36)	Профильно-модульный курс (окончание - 34) Итоговая аттестация (2)

2.3. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1. Базовая часть (инвариантная)					
	«Нормативно-правовые и методические основы преподавания ОРКСЭ»	70	20	50	Мониторинг (анкетирование) Собеседование Итоговая аттестация
1.1.	Основы государственной политики, нормативно-правовая база реализации ОРКСЭ	12	4	8	Мониторинг (анкетирование)
1.2.	Концептуальные основы реализации ОРКСЭ	6	2	4	Мониторинг (анкетирование)
1.3.	Методические основы реализации ОРКСЭ	24	6	16	Собеседование
1.4.	Общая характеристика преподавания основ светской этики	8	4	4	Собеседование
1.5.	Общая характеристика преподавания основ мировых религиозных культур	8	4	4	Собеседование
1.6.	Мониторинг достижений обучающихся	8	2	6	Собеседование
1.7.	Компетентностные основы готовности учителя к преподаванию ОРКСЭ	4	-	4	Итоговая аттестация
2. Профильная часть (вариативная) «Предметно-методические характеристики преподавания ОРКСЭ» <i>Включает 6 модулей по выбору слушателей</i>					
2.1.	Модуль 1. (вариативный) Предметное содержание и методика преподавания модуля «Основы светской этики» (ОСЭ)	72	36	36	Контрольная работа Защита модели урока
2.1.1.	Предметное содержание школьного учебного курса ОСЭ	36	30	6	Контрольная работа
2.1.2.	Методика преподавания ОСЭ	32	6	26	Защита модели урока
2.1.3.	Учебно-методическое обеспечение преподавания ОСЭ	4	-	4	
2.2.	Модуль 2. (вариативный) Предметное содержание и методика преподавания	72	36	36	Контрольная работа Защита модели

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
	модуля «Основы мировых религиозных культур» (ОМРК)				урока
2.2.1.	Предметное содержание школьного учебного модуля ОМРК	36	30	6	Контрольная работа
2.2.2.	Методика преподавания ОМРК	32	6	26	Защита технологической карты урока
2.2.3.	Учебно-методическое обеспечение преподавания ОМРК.	4	-	4	
2.3.	Модуль 3. (вариативный) Предметное содержание и методика преподавания модуля «Основы православной культуры» (ОПК)	72	36	36	Контрольная работа Защита модели урока
2.3.1	Предметное содержание школьного учебного модуля ОПК	36	30	6	Контрольная работа
2.3.2.	Методика преподавания ОПК	32	6	26	Защита модели урока
2.3.3.	Учебно-методическое обеспечение преподавания ОПК	4	-	4	
2.4.	Модуль 4. (вариативный) Предметное содержание и методика преподавания модуля «Основы буддийской культуры» (ОБК)	72	36	36	Контрольная работа Защита модели урока
2.4.1.	Предметное содержание школьного учебного модуля ОБК	36	30	6	Контрольная работа
2.4.2.	Методика преподавания ОБК	32	6	26	Защита модели урока
2.4.3.	Учебно-методическое обеспечение преподавания ОБК	4	-	4	
2.5.	Модуль 5. (вариативный) Предметное содержание и методика преподавания модуля «Основы	72	36	36	Контрольная работа Защита модели урока

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
	исламской культуры» (ОислК)				
2.5.1.	Предметное содержание школьного учебного модуля ОислК	36	30	6	Контрольная работа
2.5.2.	Методика преподавания ОислК	32	6	26	Защита модели урока
2.5.3.	Учебно-методическое обеспечение преподавания ОислК	4	-	4	
2.6.	Модуль 6. (вариативный) Предметное содержание и методика преподавания модуля «Основы иудейской культуры» (ОиудК)	72	36	36	Контрольная работа Защита модели урока
2.6.1.	Предметное содержание школьного учебного модуля ОиудК	36	30	6	Контрольная работа
2.6.2.	Методика преподавания ОиудК	32	6	26	Защита модели урока
2.6.3.	Учебно-методическое обеспечение преподавания ОиудК	4	-	4	
	Итоговая аттестация	2		2	Зачет
	ИТОГО:	144	56	88	

2.4. Распределение часов (трудоемкость) по темам и видам работ¹

№ п/п	Наименование разделов/модулей и тем	Общая трудоемкость (часы)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа (заочная форма) (часы)
			Лекции (часы)	Семинары, практические занятия, лабораторные работы (часы)	
	«Нормативно-правовые и методические	74	20	50	

¹ Минимальное количество часов, которое может варьироваться в сторону увеличения в случае разделения обучающихся на группы, связанные с изучением различных профессиональных модулей или повторным прохождением повышения квалификации в соответствии с потребностями обучающихся. Увеличение количества часов может быть также связано с изменением соотношения тем и видов деятельности при распределении форм очного и дистанционного обучения.

	основы преподавания ОРКСЭ»				
1.1.	Основы государственной политики, нормативно-правовая база реализации ОРКСЭ	14	4	8	2 Проверка контрольной работы
1.2.	Концептуальные основы реализации ОРКСЭ	2	2	4	
1.3.	Методические основы реализации ОРКСЭ	24	6	16	
1.4.	Общая характеристика преподавания основ светской этики	8	4	4	2 Проверка контрольной работы
1.5.	Общая характеристика преподавания основ мировых религиозных культур	8	4	4	
1.6.	Мониторинг достижений обучающихся	8	2	6	
1.7.	Компетентностные основы готовности учителя к преподаванию ОРКСЭ	4	-	4	
2.1.	Модуль 1. (вариативный) Предметное содержание и методика преподавания ОСЭ	74	36	36	
2.1.1.	Предметное содержание школьного учебного курса ОСЭ	38	30	6	2 Проверка контрольной работы
2.1.2.	Методика преподавания ОСЭ	32	6	26	
2.1.3.	Учебно-методическое обеспечение преподавания ОСЭ	4	-	4	

2.2.	Модуль 2. (вариативный) Предметное содержание и методика преподавания ОМРК	74	36	36	2 Проверка контрольной работы
2.2.1.	Предметное содержание школьного учебного модуля ОМРК	38	30	6	
2.2.2.	Методика преподавания ОМРК	32	6	26	
2.2.3.	Учебно- методическое обеспечение преподавания ОМРК.	4	-	4	
2.3.	Модуль 3. (вариативный) Предметное содержание и методика преподавания ОПК	74	36	36	2 Проверка контрольной работы
2.3.1.	Предметное содержание школьного учебного модуля ОПК	38	30	6	
2.3.2.	Методика преподавания ОПК	32	6	26	
2.3.3.	Учебно- методическое обеспечение преподавания ОПК	4	-	4	
2.4.	Модуль 4. (вариативный) Предметное содержание и методика преподавания ОБК	72	36	36	
2.4.1.	Предметное содержание школьного учебного модуля ОБК	36	30	6	
2.4.2.	Методика	32	6	26	

	преподавания ОБК				
2.4.3.	Учебно-методическое обеспечение преподавания ОБК	4	-	4	
2.5.	Модуль 5. (вариативный) Предметное содержание и методика преподавания ОислК	74	36	36	
2.5.1.	Предметное содержание школьного учебного модуля ОислК	38	30	6	2 Проверка контрольной работы
2.5.2.	Методика преподавания ОислК	32	6	26	
2.5.3.	Учебно-методическое обеспечение преподавания ОислК	4	-	4	
2.6.	Модуль 6. (вариативный) Предметное содержание и методика преподавания ОиудК	72	36	36	
2.6.1.	Предметное содержание школьного учебного модуля ОиудК	36	30	6	
2.6.2.	Методика преподавания ОиудК	32	6	26	
2.6.3.	Учебно-методическое обеспечение преподавания ОиудК	4	-	4	
	Итоговая аттестация	4		2	2 Проверка итоговой работы
	ИТОГО:	144; 146	56	88	4; 6

2.5. Календарный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.6. Содержание программы

1. БАЗОВЫЙ КУРС (ИНВАРИАНТНЫЙ) «НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОРКСЭ».

Базовый курс служит фундаментом освоения слушателями содержания ДПОП «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)».

Целью базового курса является совершенствование общекультурных и профессиональных компетенций слушателей, необходимых для эффективной реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ.

Задачи базового курса:

- знакомство с основами государственной политики и нормативно-правовой базой преподавания курса ОРКСЭ, концептуальными и методическими основаниями его реализации;
- создание условий для развития умений слушателей применять полученные знания на практике;
- формирование ценностного отношения к содержанию и процессу преподавания школьного курса ОРКСЭ.

1.1. Основы государственной политики, нормативно-правовая база реализации ОРКСЭ (лекция – 4 часа, практические занятия – 8 часов)

Содержание лекционного материала (4 часа).

Государственная политика в области преподавания предметов мировоззренческой духовно-нравственной направленности. Законодательство Российской Федерации о свободе вероисповедания и религиозных объединениях, правах граждан в сфере образования и социализации детей (Конституция Российской Федерации, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «О свободе совести и о религиозных объединениях»).

Преподавание курса религиозных культур и светской этики в контексте государственной политики в области преподавания предметов мировоззренческой духовно-нравственной направленности как фактор успешной социализации школьников.

Актуальные нормативные документы Минобрнауки России по ОРКСЭ. Предметная область ОРКСЭ в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. Нормирование учебно-методического обеспечения преподавания ОРКСЭ в Федеральном перечне учебников. Предметное содержание образования по ОРКСЭ в Примерной основной образовательной программе начального общего образования (2015 г.), его изменения в сравнении и содержание по приказу Минобрнауки России от 31.01.2012 г. № 69, в том числе по итогам экспертизы в религиозных организациях согласно ч. 3 ст. 87 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Центральные координационные и методические органы по ОРКСЭ (Межведомственная рабочая группа, Всероссийское Методическое объединение).

Документы по ОРКСЭ органов власти субъекта Российской Федерации. Локальные акты, регламентирующие процесс преподавания ОРКСЭ в образовательной организации.

Механизмы обеспечения свободного, добровольного, информированного выбора родителями модуля ОРКСЭ в системе образования, в образовательной организации.

Вопросы взаимоотношений системы образования с религиозными организациями в области преподавания религиозных культур.

Деятельность координационных органов при введении и реализации ОРКСЭ: федеральных (МКС, МС, Рабочая группа) и региональных, Всероссийского Методического объединения по ОРКСЭ и методических объединений по ОРКСЭ в субъектах Российской Федерации.

Информационно-методическая поддержка реализации курса ОРКСЭ в образовательных организациях Российской Федерации.

Содержание практических занятий (8 часов).

Изучение соответствующих статей Конституции Российской Федерации, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части правового регулирования преподавания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) духовно-нравственной мировоззренческой воспитательной направленности, прав и полномочий участников образовательного процесса (ст. 44, 87 и др.).

Анализ актуальных нормативных документов по ОРКСЭ Минобрнауки России. Предметная область ОРКСЭ в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. Предметное содержание ОРКСЭ в Примерной основной образовательной программе начального общего образования (2015 г.).

Изучение документов по ОРКСЭ органов власти субъекта Российской Федерации.

Задания для практических занятий (контрольно-оценочный материал №1)²

3. Ознакомьтесь с нормативными правовыми актами, которые содержатся в УМК к программе. Составьте тезисный план на основе выдержек из документов для работы с родителями учащихся 3-х классов по вопросу введения курса ОРКСЭ.

4. Проанализируйте документы из списка нормативных правовых актов с целью выявления того, что именно нормируется при подготовке и внедрении курса ОРКСЭ.

5. Составьте вопросы контрольных заданий для учителей ОРКСЭ по работе с нормативными правовыми документами, касающимися организации преподавания ОРКСЭ.

4. Узнайте о том, как организовано преподавание религии и религиоведческих курсов в образовательных учреждениях других государств. Что из опыта этих стран может быть актуально для преподавания ОРКСЭ в России?

5. Самостоятельно изучите документы текущего года, регулирующие преподавание ОРКСЭ в вашем регионе. Составьте в соответствии с ними Повестку дня родительского собрания в соответствии с Регламентом.

6. Предположите, какие спорные и конфликтные ситуации могут возникнуть между участниками образовательных отношений в процессе введения и преподавания курса ОРКСЭ. Найдите с помощью нормативных документов пути разрешения этих ситуаций.

Вопросы для самостоятельной подготовки слушателей к практическим занятиям (2-3 вопроса по выбору обучающегося)

1. В какой мере государственная политика в сфере духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, изучения основ религиозных культур и светской этики

² Контрольно-оценочные материалы даны в Разделе 3 «Формы аттестации и оценочные материалы».

способна предложить достойные ответы на вызовы времени? Ответ подтвердите конкретными положениями.

2. Перечислите основные конституционно-правовые положения, которыми регламентируется изучение истории и культуры религий в системе образования Российской Федерации.

3. Охарактеризуйте основные конституционные ценности и нормы, определяющие единые для всех граждан России ориентиры отношений человека к другим людям, семье, государству, обществу культуре, природе и т.д. (базовые ценности).

4. Укажите международные нормативные акты, относящиеся к изучению истории и культуры религий в системе образования, в светской (государственно-общественной) школе, раскройте содержание соответствующих правовых норм.

5. Раскройте содержание правовых норм, регулирующих преподавание учебных курсов, направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов России, о нравственных принципах, исторических и культурных традициях религии в статье 87 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

6. Укажите и раскройте нормы ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о роли семьи, родителей (законных представителей) в воспитании своих детей, выборе образования духовно-нравственной воспитательной направленности в школе.

7. Покажите на примерах содержания норм статьи 87 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» что преподавание религиозных культур является сферой совместной компетенции государства и религиозных организаций.

8. Где и каким образом в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплено право учителей на выбор учебников и пособий для использования в образовательном процессе?

9. Укажите положения Стратегии развития воспитания в Российской Федерации и Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, связанные с духовно-нравственным образованием в российской школе.

10. Охарактеризуйте нормативные документы и материалы, устанавливающие в настоящее время условия реализации ОРКСЭ, содержание образования по ОРКСЭ и требования к результатам образования по ОРКСЭ. Укажите изменения в предметном содержании модулей ОРКСЭ в ПООП НОО (2015 г.), в том числе по итогам экспертизы материалов ПООП НОО в части конфессиональных модулей в религиозных организациях.

11. Приведите примеры уточняющих приказов Минобрнауки России по вопросам преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Какие ранее принятые к исполнению приказы были уточнены или утратили свою силу? Почему?

1.2. Концептуальные основы реализации ОРКСЭ (лекция – 2 часа, практические занятия – 2 часа, круглый стол – 2 часа)

Содержание лекционного материала (2 часа)

Добровольность и вариативность как основа преподавания религиозных культур и светской этики в школе в условиях полимировоззренческого, многоконфессионального российского общества, реализации ОРКСЭ.

Специфика духовно-нравственного образования в школе в части преподавания религиозных культур. Духовно-нравственное образование как сфера совместной компетенции государства и религиозных организаций.

Краткая предыстория введения курса ОРКСЭ, опыт преподавания дисциплин духовно-нравственного содержания до 2010 года, сотрудничества организаций системы образования и религиозных организаций в преподавании религиозных культур.

Правовые и аксиологические основы шестимодульной структуры курса ОРКСЭ.

Общие концептуальные принципы преподавания религиозных культур и светской этики в светской (государственной и муниципальной) общеобразовательной школе:

- соблюдение светского характера государства и образования в государственной и муниципальной школе;

- обеспечение учета запросов граждан на изучение их детьми основ религиозных культур и светской этики;

- взаимодействие органов власти и школы с религиозными организациями по вопросам совместной компетенции в преподавании религиозных культур;

- координация и взаимодействие всех участников образования, содействие межконфессиональному сотрудничеству и взаимному уважению участников, мониторинг и общественный контроль.

Культурологический (культуроведческий) подход в преподавании религиозных культур и светской этики в курсе ОРКСЭ. Ценностно-содержательные основания учебной дисциплины по основам светской этики в школе, непротиворечивость ценностного содержания модулей по религиозным культурам и светской этике.

Содержание практических занятий (2 часа – практические занятия, 2 часа - круглый стол)

Анализ и конкретизация концептуальных принципов преподавания религиозных культур и светской этики в школе в контексте конкретной региональной специфики.

Задания для практических занятий

1. Дайте обоснование общих концептуальных принципов преподавания ОРКСЭ.

2. Сформулируйте, как концептуальные принципы преподавания ОРКСЭ реализуются на практике на уровне региона, муниципалитета, образовательной организации.

Ответ оформите в виде таблицы

принцип	Реализация на региональном уровне	Реализация на муниципальном уровне	Реализация на уровне образовательной организации
1.			
2			
...			

Вопросы для проведения круглого стола по теме «Концептуальные основания комплексного курса ОРКСЭ»

1. Модульная структура курса ОРКСЭ: социокультурные и правовые основания изучения религиозных культур и светской этики по выбору семьи школьника.

2. Проблемы реализации концептуальных принципов преподавания ОРКСЭ в практике образовательной организации.

3. Региональный/ муниципальный опыт преподавания дисциплин духовно-нравственного содержания до 2010 года, взаимодействия школы, семьи и религиозных организаций.

4. Регламент выбора модулей ОРКСЭ: опыт и проблемы реализации в школе с учетом местных условий и особенностей.

5. Деятельность образовательной организации по обеспечению свободного выбора и преподавания модулей ОРКСЭ и ее поддержка в системе образования региона, муниципального образования (состояние и проблемы).

6. Модель общественного участия и общественного контроля процесса преподавания ОРКСЭ на уровне образовательной организации.

7. Формы и опыт участия представителей религиозных организаций в подготовке учителей по конфессиональным модулям ОРКСЭ, поддержке преподавания религиозной культуры в образовательном процессе (состояние и развитие в регионе, муниципальном образовании).

Задания для самостоятельной работы слушателей

1. Изучите материалы, входящие в УМК по теме «Концептуальные основания комплексного курса ОРКСЭ», подготовьте к ним аннотации.

2. Подготовьте выступление в ходе проведения круглого стола на одну из предложенных тем.

3. Составьте план вашего выступления на методическом объединении учителей ОРКСЭ на тему «Концептуальные основы преподавания ОРКСЭ».

4. Предложите рекомендации для учителей, состоящие не менее чем из 8-10 пунктов, в которых бы раскрывались концептуальные принципы ОРКСЭ.

1.3. Тема 3. Методические основы реализации ОРКСЭ (лекция – 8 часов, практические занятия – 16 часов)

Содержание лекционного материала (8 часов)

Предметная область ОРКСЭ в начальной школе.

Материалы по ОРКСЭ в Примерной основной образовательной программе начального общего образования. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начальной школы в части ОРКСЭ (общие результаты и результаты по учебным модулям). Методика преподавания ОРКСЭ в методических и инструктивно-нормативных материалах Минобрнауки России (2010 – 2015 гг.).

Методические основы преподавания ОРКСЭ. Культурологический подход в преподавании религиозных культур, отличие изучения религиозной культуры от «обучения религии». Ценностно-содержательные основания учебной дисциплины по основам светской этики в школе, непротиворечивость ценностного содержания модулей по религиозным культурам и светской этике. Позиция и роль педагога, педагогический стиль в преподавании. Деятельностный и диалогический подходы в преподавании ОРКСЭ. Организация учебной деятельности, учебного пространства, учебной коммуникации на уроках по ОРКСЭ. Типология и специфика форм организации учебной деятельности и основных видов учебной деятельности на уроках по модулям ОРКСЭ. Работа с родителями как обязательное условие введения и преподавания курса ОРКСЭ. Организация работы с семьями обучающихся.

Методические особенности реализации ОРКСЭ. Рекомендации по структуре и организации урока по модулям ОРКСЭ. Принципы отбора содержания урока. Мотивация обучающихся. Особенности результатов обучения и их оценивания. Межмодульные связи в ОРКСЭ и способы их реализации в преподавании. Особенности дидактических материалов. Использование ИКТ в преподавании. Особенности содержания и организации домашних заданий. Содержание и организация проектной работы обучающихся. Внеурочная деятельность как поддержка изучения модуля ОРКСЭ.

Требования к учебно-методическому обеспечению ОРКСЭ. Обзор УМК, обеспечивающих реализацию модулей ОРКСЭ, в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Электронные учебники по модулям ОРКСЭ. Особенности работы с электронными учебниками, условия их использования в преподавании модулей ОРКСЭ.

Информационно-методическая поддержка освоения и внедрения курса ОРКСЭ.

Требования к рабочей программе по модулю ОРКСЭ, структура и содержание рабочих программ по модулям ОРКСЭ.

Содержание практических занятий (16 часов)

- анализ учебно-методического обеспечения преподавания курса ОРКСЭ (4 часа),
- работа с учебными текстами (2 часа),
- работа со средствами наглядности,
- планирование и организация проектной деятельности обучающихся в процессе изучения курса ОРКСЭ (2 часа),
- подходы к проектированию рабочей программы, уроков и внеклассных занятий по ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФГОС НОО (6 часов).

Задания для практических занятий

Практикум 1. «Анализ учебно-методического обеспечения преподавания курса ОРКСЭ» (4 часа).

1. Проанализируйте планируемые результаты освоения основной образовательной программы начальной школы в части ОРКСЭ: общие результаты и результаты по учебным модулям, выделите общее и особенное в разных модулях

2. Перечислите учебно-методические комплекты (УМК) по каждому из модулей ОРКСЭ, входящие в Федеральный перечень учебников (свободный выбор модуля слушателем).

3. Охарактеризуйте УМК, обеспечивающие преподавание модулей ОРКСЭ, входящие в Федеральный перечень учебников, по предложенным параметрам. Результаты выполнения задания представьте в таблице (раздаточный материал № 1)³.

4. Сделайте общий вывод об учебно-методическом обеспечении преподавания модуля курса ОРКСЭ.

Практикум 2. «Работа с учебными текстами на уроках ОРКСЭ» (2 часа).

1. Проанализируйте типологию учебных текстов (раздаточный материал №2).

2. На примере текстов из учебников, обеспечивающих преподавание разных модулей ОРКСЭ:

- определите тип текста и обоснуйте, почему данный текст относится к названному типу;
- выявите дидактические возможности данных текстов;
- предложите систему заданий и алгоритм работы с данными текстами.

3. Предложите свою систему работы с учебными вопросами на примере одного из проанализированных текстов (раздаточный материал №3).

4. Предложите систему работы с лексическими средствами (термины, понятия, имена, названия, ценностная лексика, ключевые слова и т.д.) на примере одного из проанализированных текстов.

³ Раздаточные материалы к практическим занятиям даны в Приложении 1.

5. Сделайте общий вывод об особенностях работы с разными типами учебных текстов на уроках ОРКСЭ.

Практикум 3. «Работа со средствами наглядности на уроках ОРКСЭ» (2 часа).

1. Перечислите средства наглядности, использование которых возможно на уроках ОРКСЭ и выявите их дидактические возможности. Результаты работы представьте в таблице.

Средства наглядности	Дидактические возможности

2. Выберите тему (урок) из одного модуля курса ОРКСЭ и предложите возможные варианты использования средств наглядности при ее изучении. Возможно выполнение этого задания на материале методических пособий к учебникам модулей ОРКСЭ.

Установите взаимосвязь между содержанием темы (урока) и средствами наглядности. Результаты работы представьте в таблице.

Элемент содержания урока	Средства наглядности

3. Из названных средств наглядности выберите одно и предложите алгоритм работы с ним в процессе изучения конкретной темы (урока).

4. Сделайте общий вывод о значении и дидактических возможностях средств наглядности при изучении курса ОРКСЭ.

Практикум 4. «Организация проектной деятельности обучающихся в процессе изучения курса ОРКСЭ» (2 часа).

1. Познакомьтесь с типологией учебных проектов в рамках изучения курса ОРКСЭ.

2. Сформулируйте условия, необходимые для организации и реализации проектной деятельности в процессе изучения курса ОРКСЭ.

3. Предложите возможные типы и темы для проектной деятельности в процессе изучения курса ОРКСЭ на основе какого-либо из проанализированных ранее учебников, обеспечивающих реализацию одного из модулей курса.

4. Выберите тему учебного проекта и составьте план работы над проектом, определив:

- тип проекта и особенности учебной работы в рамках проекта;
- планируемый результат проекта;
- количество участников проекта;
- ресурсы, необходимые для реализации проекта;
- сроки реализации проекта;
- этапы реализации проекта с описанием конкретной деятельности на каждом этапе.

Результаты работы представьте в таблице (раздаточный материал № 4).

5. Проведите презентацию и дайте взаимооценку разработок.

6. Сделайте вывод об особенностях организации проектной деятельности учащихся при изучении курса ОРКСЭ.

Практикум 5. «Методика проектирования рабочей программы по курсу ОРКСЭ» (6 часов).

1. Познакомьтесь с требованиями к проектированию рабочей программы по ОРКСЭ.
2. Создайте проект рабочей программы (по конкретному модулю) в соответствии с требованиями (раздаточный материал №5).
3. Проведите презентацию и дайте взаимооценку проектов программы.
4. Скорректируйте проект в соответствии с полученными вопросами, замечаниями и предложениями.

Критерии и показатели оценки проекта рабочей программы по ОРКСЭ (конкретному модулю):

1. Соответствие представленной работы заданному формату.
2. Соответствие представленной работы требованиям ФГОС.
3. Отсутствие в работе фактических ошибок, достоверность материала, отсутствие некорректного содержания с точки зрения правовых и методических основ преподавания ОРКСЭ (экстремистского, искажения вероучений религий, «обучения религии» и т.д.).
4. Практическая ориентация и применимость представленной работы в условиях профессиональной деятельности слушателей.

Каждый критерий оценивается по 5-тибалльной шкале, где 0 – минимальная оценка, 5 – максимальная. Таким образом, максимальная оценка за проект рабочей программы может составить 20 баллов.

Задания для самостоятельной подготовки слушателей к практическим занятиям

1. Познакомьтесь с содержанием методических писем Минобрнауки России по вопросам преподавания ОРКСЭ, представленным в приложении по теме в УМК программы. Составьте к ним аннотации.
2. Напишите памятку-рекомендацию для преподавателя ОРКСЭ (не более 10 пунктов), в которой бы учитывалась специфика методики преподавания предмета.
3. Познакомьтесь с содержанием УМК, обеспечивающих преподавание модулей ОРКСЭ, входящих в актуальный Федеральный перечень (одного или нескольких модулей по возможности).
4. Проанализируйте пособия (не менее 2), обеспечивающие поддержку преподавания курса ОРКСЭ.
5. Составьте библиографический список источников, обеспечивающих методическую и содержательную поддержку преподавания курса ОРКСЭ в целом (не менее 10 источников), конкретного модуля ОРКСЭ (не менее 5 источников).

1.4.Общая характеристика преподавания основ светской этики (лекция – 4 часов, практические занятия – 4 часов)

Содержание лекционного материала (4 часа)

Цели изучения предметного содержания курса «Основы светской этики». Педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования.

Предметное содержание школьного учебного предмета ОСЭ. Конституционные основы ценностного содержания школьного учебного предмета по основам российской светской (гражданской) этики (права, свободы, обязанности человека и гражданина в Российской Федерации).

Особенности организации процесса обучения по ОСЭ. Планируемые результаты освоения учебного предмета. Комплекс образовательных технологий, используемых в процессе преподавания светской этики. Работа с учебником. Содержание и организация внеурочной деятельности по ОСЭ.

Учебно-методическое обеспечение преподавания ОСЭ в начальной школе. Учебники и пособия. Вспомогательные учебные и методические материалы. Средства наглядности.

Подготовка учителя к проведению урока и внеурочных занятий по ОСЭ.

Содержание практических занятий (4 часа)

Анализ содержания учебного курса ОСЭ. Работа с методическим аппаратом преподавания предмета. Обзор материалов, обеспечивающих преподавание ОСЭ.

Анализ учебно-методических комплектов, обеспечивающих преподавание ОСЭ.

Задания для практических занятий

1. Зафиксируйте тематическую структуру учебного предмета ОСЭ (раздаточный материал). Заполните самостоятельно последнюю графу таблицы.

№ темы	Тема	Количество часов	Внеурочная работа

2. Перечислите учебно-методические комплекты, обеспечивающие преподавание ОСЭ:

3. Проведите аналитический обзор учебно-методических комплектов, обеспечивающих преподавание ОСЭ (входящих в Федеральный перечень учебников), по предложенным параметрам (раздаточный материал).

Параметры, характеризующие УМК	Учебно-методические комплекты ОСЭ (авторский коллектив, издательство)
---------------------------------------	--

Наличие в учебниках единых подходов к содержанию и структурированию учебного материала (общие темы, межмодульные связи и т.д.)				
Особенности методического аппарата учебников				
Наличие рабочих тетрадей, методических пособий для учителя, электронных пособий и прочих материалов				
Соотнесение содержания учебника, рабочей тетради и методического пособия для учителя				
Реализация в УМК приемов, обеспечивающих диалоговый и деятельностный подходы к преподаванию предмета				
Общее оформление УМК, качество, адекватность и наглядность иллюстративного материала и т.д.				

Задания для самостоятельной подготовки слушателей к практическим занятиям

1. Сделайте подборку учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание курса ОСЭ (учебники, пособия, вспомогательные учебные и методические материалы, средства наглядности).
2. Проанализируйте данные материалы с позиции полноты отражения требований к реализации учебного предмета ОСЭ.
3. Составьте собственное мнение о целесообразности использования в Вашей практике преподавания ОСЭ того или иного учебно-методического материала.

1.5.Общая характеристика преподавания основ мировых религиозных культур (лекция – 4 часа, практические занятия – 4 часа)

Содержание лекционного материала (4 часа)

Культура и религия. Определение понятия культуры. Функции культуры. Структура духовной жизни общества. Основные формы культуры.

Религия как особая форма осознания мира, как одна из форм общественного сознания, как тип мировоззрения и мироощущения, как одна из областей духовной жизни, создающая целостный взгляд на мир. Всеобщность религии. Основные элементы религии. Функции религии.

Особенности преподавания основ мировых религиозных культур (ОМРК) в школе. Предметное содержание школьного учебного предмета ОМРК. Организации процесса обучения. Планируемые результаты освоения учебного предмета. Содержание и организация внеурочной деятельности по ОМРК.

Учебно-методическое обеспечение преподавания ОМРК в начальной школе. Учебники и пособия. Вспомогательные учебные и методические материалы. Средства наглядности.

Содержание практических занятий (4 часа)

Анализ содержания учебного курса ОМРК. Работа с методическим аппаратом преподавания предмета. Обзор материалов, обеспечивающих преподавание ОМРК.

Анализ учебно-методических комплектов, обеспечивающих преподавание ОМРК.

Задания для практических занятий

1. Зафиксируйте тематическую структуру учебного модуля ОМРК (раздаточный материал № 1). Заполните самостоятельно последнюю графу таблицы.

№ темы	Тема	Количество часов	Внеурочная работа

2. Перечислите учебно-методические комплекты, обеспечивающие преподавание ОМРК:

3. Проведите аналитический обзор учебно-методических комплектов, обеспечивающих преподавание ОМРК (входящих в Федеральный перечень учебников), по предложенным параметрам (раздаточный материал № 2).

Параметры, характеризующие УМК	Учебно-методические комплекты ОМРК (авторский коллектив, издательство)			
Наличие в учебниках единых подходов к содержанию и структурированию учебного материала (общие темы, межмодульные связи и т.д.)				
Особенности методического аппарата учебников				
наличие рабочих тетрадей, методических пособий для учителя, электронных пособий и прочих материалов				

Соотнесение содержания учебника, рабочей тетради и методического пособия для учителя				
Реализация в УМК приемов, обеспечивающих диалоговый и деятельностный подходы к преподаванию предмета;				
Общее оформление УМК, качество, адекватность и наглядность иллюстративного материала и т.д				

Задания для самостоятельной подготовки слушателей к практическим занятиям

1. Сделайте подборку учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание модуля ОРКК (учебники, пособия, вспомогательные учебные и методические материалы, средства наглядности).
2. Проанализируйте данные материалы с позиции полноты отражения требований к реализации учебного модуля ОРКК.
3. Составьте собственное мнение о целесообразности использования в Вашей практике преподавания ОРКК того или иного учебно-методического материала.

1.6. Мониторинг достижений обучающихся (лекция – 2 часа, практические занятия – 6 часов)

Содержание лекционного материала (2 часа)

Мониторинг достижений обучающихся как условие успешной реализации содержания курса ОРКСЭ.

Требования ФГОС НОО к планируемым результатам и системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов ООП.

Особенности оценивания и критерии оценки достижений школьников: оценка динамики личностного развития, оценка учебных действий предметного и метапредметного характера.

Технология и инструментарий оценивания достижений обучающихся по ОРКСЭ.

Способы формирования у учащихся рефлексивных умений и навыков самооценки.

Содержание практических занятий (6 часов)

Практическое занятие «Моделирование оценочных средств контроля и оценки динамики личностных достижений школьника», 4 часа.

Практическое занятие «Моделирование оценочных средств контроля и оценки качества учебных действий школьника», 2 часа.

Подбор соответствующего инструментария мониторинга достижений обучающихся. Разработка заданий, тестов, анкет, опросников и пр. для школьников.

Самоанализ и самооценка разработанных материалов мониторинга.

Задания для практических занятий

Задания для практического занятия «Моделирование оценочных средств контроля и оценки динамики личностных достижений школьника» (4 часа).

1. Составьте план мониторинга на год с учетом входной текущей и итоговой диагностики (раздаточный материал № 8).
2. Разработайте и коротко опишите один из кейс-измерителей для текущей диагностики, который Вы включите в практику проведения мониторинга по курсу ОРКСЭ по следующему плану:
 - цель и задачи разработки кейса,
 - форма представления кейса детям (электронная, текстовая),
 - оцениваемая/мые компетенция/и, конкретные действия по ней/ним (сделать выборку из Модели достижений обучающегося по курсу ОРКСЭ),
 - содержание кейса (описание проблемной ситуации, постановка задачи учащимся для выхода из нее),
 - инструкция по использованию кейса,
 - критерии оценивания компетенций и шкалы оценивания (или использовать существующие),
 - рекомендации по самоконтролю и взаимоконтролю, по интерпретации результатов оценивания.
3. Разработайте структуру портфолио для учащихся вашего класса. Определите и зафиксируйте конкретные задачи данного портфолио в соответствии с его основными функциями (раздаточный материал № 9).

Задание для практического занятия «Моделирование оценочных средств контроля и оценки качества учебных действий школьника», 2 часа.

Разработайте три тестовых задания любого уровня. Зафиксируйте каждый из них письменно, ориентируясь при этом на аспекты, представленные в таблице (раздаточный материал №10):

Задания для самостоятельной подготовки слушателей к практическим занятиям

1. Проанализируйте Модель достижений обучающегося по курсу ОРКСЭ.
2. Составьте список известного Вам инструментария мониторинга.
3. Вспомните и запишите фамилии и имена детей Вашего класса, их родителей и других людей из их окружения, кто может участвовать в процессе мониторинга.
4. Пересмотрите содержание программы по курсу ОРКСЭ. Определите учебную тему, по которой Вы хотели бы провести тестирование.
5. Перелистайте страницы школьного учебника по данной теме и продумайте, как его можно задействовать при составлении того или иного теста.

1.7. Компетентностные основы готовности учителя к преподаванию ОРКСЭ (практическое занятие – 4 часа)

Содержание практических занятий (практикум по самоанализу результатов обучения на курсах)

Выявление уровня сформированности собственных профессионально значимых компетенций в контексте требований ФГОС к качествам педагога ОРКСЭ.

Задания для практических занятий (практикум по самоанализу результатов обучения на курсах)

1. Проанализируйте раздаточный материал по теме из УМК к программе с точки зрения взаимного соответствия трех документов:

- Компетенции выпускника вуза по направлению подготовки «Педагогическое образование». (Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, магистратуры);

- Компетентностная модель педагога ОРКСЭ (КМП);

- Международная классификация и состав компетенций.

2. Осуществите самоанализ уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для реализации курса ОРКСЭ (раздаточный материал № 4), поставив против каждой характеристики уровня развития компетенции знак «+» или «-».

3. Подведите итоги самоанализа. Определите свой уровень сформированности компетенций с помощью следующего инструмента оценивания:

Каждый «+» равноценен одному баллу. Максимальный балл составляет 67. Подсчитайте общее количество своих баллов.

При общей сумме:

46 – 67 баллов – уровень сформированности компетенций высокий.

24 – 45 баллов - уровень сформированности компетенций средний.

1 – 23 баллов - уровень сформированности компетенций низкий.

Задания для самостоятельной подготовки слушателей к практическим занятиям

1. Познакомьтесь с Компетенциями выпускника вуза по направлению подготовки «Педагогическое образование». (Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры).

2. Познакомьтесь с Компетентностной моделью педагога ОРКСЭ (КМП);

3. Сопоставьте характеристики уровня развития компетенций со своими конкретными действиями по реализации курса ОРКСЭ. Проработайте и зафиксируйте Ваши конкретные действия по каждой характеристике (раздаточный материал № 3).

2.6.2. ПРОФИЛЬНЫЙ КУРС (ВАРИАТИВНЫЙ) «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОРКСЭ». (Изучается модуль по выбору слушателя)

2.1. Модуль 1.«Предметное содержание и методика преподавания ОСЭ»

2.1.1. Предметное содержание школьного учебного курса ОСЭ (лекции – 30 часов, консультации – 6 часов).

Содержание лекционного материала (30 часов).

Образовательные и воспитательные стратегии формирования духовно-нравственной личности и их значение для общества. Особенности воспитания современных школьников в рамках разных предметов и во внеурочной деятельности.

Цели изучения предметного содержания курса «Основы светской этики». Развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей; формирование готовности к

нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Светская этика в обществе, ее статус как гражданской этики, общей (общепринятой) для граждан государства. Конституционные основы российской светской (гражданской) этики, ее легитимные основания в российском законодательстве, праве. Непротиворечивость норм российской светской (гражданской) этики нравственной культуре традиционных религий народов России.

Предметное содержание школьного учебного курса ОСЭ.

Этика как часть философии. Ценности; нематериальные и материальные ценности. Культура. Мораль. Нравственность. Этика. Добродетели и пороки. Представления о добре и зле. Ценность и смысл человеческой жизни. Духовность человека. Внутренний мир человека. Самосовершенствование, духовный рост. Долг и совесть. Моральный долг. Профессиональный долг. Чувство вины, чувство стыда. Честь и достоинство. Свобода и ответственность. Любовь. Дружба. Ценные качества человеческой души. Эгоизм и альтруизм. Справедливость и милосердие. Благотворительность.

Род. Семья. Ценность рода и семьи. Семейные традиции. Роли в семье.

Народы. Образцы культуры народов. Сходство в культурах разных народов России. Обычаи нравственной культуры. Общие этические понятия на разных языках России. Общепризнанные ценности. Идеалы, к которым стремятся граждане нашей страны. Духовная среда общества. Роли в обществе. Кодексы поведения. Гражданственность и патриотизм. Права и обязанности гражданина России.

Религия. Правила морали традиционных для России религий.

Мысли и поступки. Слова и речь. Этикет. Правила взаимоотношений и законы человеческого общежития. «Золотое правило нравственности». Образцы морали и нравственности в истории, культуре и литературе.

Учебно-методическое обеспечение преподавания основ светской этики в 4 классе.

Вопросы для консультаций (6 часов)

1. Как соотносятся цели и задачи образования и воспитания в начальной школе с целями и задачами изучения предметного содержания школьного курса «Основы светской этики»?

2. Какие педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования реализуются в процессе преподавания ОСЭ?

3. Как строится школьный учебный курс ОСЭ?

4. Каковы особенности предметного содержания школьного учебного курса по основам светской этики?

5. Какие темы содержания курса по основам светской этики, на Ваш взгляд, являются наиболее трудными для восприятия школьников? Почему? Какие методы и приемы можно использовать, чтобы изучение этих тем для учащихся стало более доступным?

6. Какие трудности, на Ваш взгляд, испытывает учитель при подготовке к уроку светской этики?

Рекомендации для организации контроля по теме «Предметное содержание школьного учебного курса ОСЭ»

Контроль по теме может быть организован в форме контрольной работы. (Контрольно-оценочный материал № 1)⁴

2.1.2. Методика преподавания ОСЭ (лекция – 6 часов, практические занятия – 26 часов)

Содержание лекционного материала (6 часов)

Планируемые результаты освоения учебного предмета. Личностные результаты и метапредметные результаты изучения курса. Предметные результаты изучения курса.

Особенности организации процесса обучения по школьному курсу ОСЭ. Реализация в процессе преподавания ОСЭ концептуальных основ и педагогических принципов реализации курса ОРКСЭ.

Методы и приемы развития на уроках ОСЭ коммуникативных, логических и творческих способностей обучающихся.

Работа с терминами и понятиями на уроках ОСЭ.

Интеграция ОСЭ с другими предметами: русский язык, литературное чтение, окружающий мир.

Межмодульные связи курса ОСЭ с другими модулями комплексного учебного курса ОРКСЭ.

Использование в преподавании ОСЭ элементов образовательных технологий деятельностного типа.

Учебные проекты в процессе преподавания ОСЭ.

Сотрудничество с семьями обучающихся в процессе преподавания ОСЭ, способы привлечения членов семей обучающихся к процессу обучения ОСЭ.

Содержание и способы представления дидактического материала к урокам ОСЭ.

Внеурочная поддержка преподавания курса ОСЭ.

Требования к уроку ОСЭ в соответствии с особенностями методики преподавания ОРКСЭ и требованиями ФГОС НОО. Подготовка учителя к проведению урока ОСЭ.

Содержание практических занятий (26 часов)

Практическое применение теоретических знаний по методике преподавания ОСЭ.

Анализ видео-уроков и мастер-классов по ОСЭ.

Моделирование внеурочных занятий.

Разработка и презентация урока по ОСЭ.

Проектирование рабочей программы по ОСЭ.

Задания для практических занятий

1. Разработайте критерии и показатели оценки урока ОСЭ, основываясь на особенностях методики преподавания ОРКСЭ в целом и ОСЭ в частности.

2. Проанализируйте видео-урок или мастер-класс по разработанным критериям.

⁴ Контрольно-оценочные материалы даны в Разделе 3 «Формы аттестации и оценочные материалы».

3. Разработайте модель урока на основе самостоятельно подготовленных материалов. Подготовьте и продемонстрируйте презентацию урока.

4. Разработайте рабочую программу курса ОСЭ.

Вопросы и задания для самостоятельной подготовки слушателей к практическим занятиям

1. Какие темы содержания курса «Основы светской этики», на Ваш взгляд, являются наиболее трудными для восприятия школьников? Почему?

2. Какие методы и приемы можно использовать, чтобы изучение этих тем для учащихся стало более доступным?

3. Какие трудности, на Ваш взгляд, испытывает учитель при подготовке к уроку светской этики?

4. Выберите тему урока, подберите учебно-дидактический материал к нему.

5. Подготовьте план урока по выбранной теме (раздаточный материал №1⁵).

Рекомендации по оцениванию презентации плана урока по выбранной теме (Контрольно-оценочный материал № 2)

2.1.3. Учебно-методическое обеспечение преподавания ОСЭ (практическое занятие – 4 часа)

Содержание практического занятия (4 часа)

Особенности учебно-методического обеспечения преподавания ОРКСЭ в начальной школе. Основные цели использования учебников и пособий.

Требования к учебно-методическому обеспечению. Основные средства обучения. Критерии качества учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение преподавания ОСЭ. Учебники и пособия. Вспомогательные учебные и методические материалы. Средства наглядности.

Аналитический обзор учебно-методического обеспечения преподавания модуля.

Задания для практического занятия

1. Проанализируйте структуру учебников по ОСЭ, входящих в Федеральный перечень учебников, по следующим показателям (раздаточный материал №2):

- соответствие содержания учебников учебному плану;
- особенности построения учебников разных авторов;
- достоинства и недостатки учебников.

2. Перечислите особенности методического аппарата в учебниках разных авторов. Заполните таблицу (раздаточный материал №3).

3. Сделайте выводы о возможностях использования того или иного учебно-методического комплекса в образовательном процессе.

4. Проанализируйте практические материалы по курсу ОСЭ (конспекты уроков, презентации, разработки заданий в электронном виде, рабочих листов для уроков, созданных авторами учебников, методистами, тьюторами, учителями-практиками). Определите их достоинства и недостатки. Обоснуйте свое мнение.

5. Сделайте общий вывод об учебно-методическом обеспечении преподавания курса ОСЭ.

⁵ Раздаточный материал дан в Приложении 1.

Задания для самостоятельной подготовки слушателей к практическому занятию

1. Перечислите средства наглядности для использования на уроках светской этики.
2. Дайте сравнительную характеристику учебно-методических комплектов (вариантов учебных планов, программ, методических рекомендаций, учебных пособий и т.д.), которые представляют собой проект системного описания образовательного процесса по школьному учебному курсу ОСЭ.
3. Поработайте с текстами дополнительных источников информации для получения более полного представления о содержании тем курса. Заполните таблицу (раздаточный материал № 4).
4. Изучите дополнительные источники информации по содержанию курса ОСЭ. Создайте список дополнительных источников в помощь педагогам при подготовке к проведению уроков.

2.2. Модуль 2. «Предметное содержание и методика преподавания ОМРК»

2.2.1. Предметное содержание школьного учебного курса ОМРК (лекции – 30 часов, семинарское занятие – 4 часа, консультация – 2 часа).

Содержание лекционного материала (30 часов).

Учебный курс «Основы мировых религиозных культур». Цель и задачи курса. Структура курса. Особенности предметного содержания.

Христианство, ислам, буддизм, иудаизм в истории и культуре народов России: точки пересечения. Взаимодействие религиозных культур в прошлом и настоящем. «Золотое правило нравственности» и особенности его раскрытия в религиях.

Религии России и их основатели.

Мировые, национальные религии. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Национальная религия – иудаизм.

Возникновение христианства. Сын Божий Иисус Христос. Вселенская Апостольская Церковь. Основы христианского вероучения. Библия (Ветхий и Новый заветы). Православное христианство. Русская Православная Церковь. Православие в истории и культуре России, русского народа, российского общества.

Ислам как целостное вероучение. Коран и сунна пророка. История формирования ислама. Жизнь и деятельность пророка Мухаммада. Распространение ислама. Мусульманский календарь. Ислам в России.

Основатель буддизма, основные положения буддизма, Типитака, нормы поведения и этики. Буддизм в России.

Иудаизм. Пятикнижие. Библейские патриархи. Нравственные положения иудаизма, традиции и обычаи. Иудаизм в России.

Содержание семинарского занятия (4 часа).

Религиозная культура в жизни человека.

Человек в религиозных традициях православного христианства, ислама, буддизма, иудаизма. Священные сооружения в православном христианстве, исламе, буддизме, иудаизме. Религиозное искусство в православном христианстве, исламе, буддизме, иудаизме.

Религиозные календари в православном христианстве, исламе, буддизме, иудаизме. Религиозные праздники в православном христианстве, исламе, буддизме, иудаизме.

Социальные проблемы общества и отношение к ним традиционных религий России. Православное богослужение, храмы, Таинства, обряды. Мусульманская культура, обычаи, богослужение. Храмы, обряды, культура буддизма. Религиозные обычаи и ритуалы иудаизма, синагога и богослужение.

Темы для обсуждения на семинарском занятии

1. Устройство православного храма.
2. Таинства Церкви.
3. Православные праздники, церковный календарь.
4. Устройство мечети.
5. Мусульманская культура.
6. Праздники и памятные дни ислама
7. Культурные традиции буддизма.
8. Религиозные церемонии в буддийском монастыре.
9. Буддийские праздники.
10. Культурные традиции иудаизма.
11. Синагога: устройство, предназначение, роль в жизни иудейской общины.
12. Праздники в иудаизме.

Вопросы для консультации

1. Как соотносятся цели и задачи изучения курса «Основы мировых религиозных культур» с целями и задачами преподавания курса ОРКСЭ?
2. Как строится школьный учебный модуль по ОРКСЭ?
3. Каковы особенности предметного содержания учебного модуля по основам мировых религиозных культур?

Рекомендации для организации контроля по теме «Предметное содержание школьного учебного курса ОРКСЭ»

Контроль по теме возможно проводить в форме письменной контрольной работы и тестирования (контрольно-измерительные материалы №1, 2⁶).

Темы письменной контрольной работы:

1. Понятия, функции, основные формы культуры.
2. Философско-мировоззренческие и воспитательные аспекты религии.
3. Структура духовной жизни общества и функции религии.
4. Всеобщность религии в пространстве и во времени.
5. Общая характеристика мировых религий.
6. Исторические аспекты мировых религий и их основатели.
7. Неотъемлемые элементы религий.

2.2.2. Методика преподавания ОРКСЭ (лекция – 6 часов, семинарское занятие – 6 часа, практические занятия – 20 часа)

Содержание лекционного материала (6 часов)

⁶ Контрольно-измерительные материалы даны в Разделе 3 «Формы аттестации и оценочные материалы».

Планируемые результаты освоения учебного предмета. Личностные результаты и метапредметные результаты изучения курса. Предметные результаты изучения курса.

Особенности организации процесса обучения по школьному курсу ОМРК. Реализация в процессе преподавания ОМРК концептуальных основ и педагогических принципов реализации курса ОРКСЭ.

Методы и приемы развития на уроках ОМРК коммуникативных, логических и творческих способностей обучающихся.

Работа с терминами и понятиями на уроках ОМРК.

Интеграция ОМРК с другими предметами: русский язык, литературное чтение, окружающий мир.

Межмодульные связи курса ОМРК с другими модулями комплексного учебного курса ОРКСЭ.

Использование в преподавании ОМРК элементов образовательных технологий деятельностного типа.

Учебные проекты в процессе преподавания ОМРК.

Сотрудничество с семьями обучающихся в процессе преподавания ОМРК, способы привлечения членов семей обучающихся к процессу обучения ОМРК.

Содержание и способы представления дидактического материала к урокам ОМРК.

Внеурочная поддержка преподавания курса ОМРК.

Требования к уроку ОМРК в соответствии с особенностями методики преподавания ОРКСЭ и требованиями ФГОС НОО. Подготовка учителя к проведению урока ОМРК.

Содержание семинарского занятия (6 часов)

Новые технологии в преподавании преподаванию ОМРК. Электронные формы учебников.

Тематическое и поурочное планирование в преподавании ОМРК (на основе УМК по ОМРК из актуальных федеральных перечней учебников). Методика преподавания основных тем в курсе ОМРК.

Организация и контроль самостоятельной работы учащихся. Домашние задания по ОМРК, привлечение семьи к выполнению домашних заданий.

Темы для обсуждения на семинарском занятии

1. Особенности уроков по курсу ОМРК.
2. Применение современных образовательных технологий на уроках по курсу ОМРК.
4. Урок как образовательная технология достижения планируемых результатов.
5. Проектные технологии на уроках по курсу ОМРК.

Содержание практических занятий (20 часа)

Практическое применение теоретических знаний по методике преподавания ОМРК.

Анализ видео-уроков и мастер-классов по ОМРК.

Моделирование внеурочных занятий.

Разработка и презентация урока по ОМРК.

Проектирование рабочей программы курса ОМРК.

Задания для практических занятий

1. Разработайте проект урока/внеурочного занятия по курсу ОМРК (раздаточный материал №1⁷).
2. Обоснуйте соответствие заданий, выполняемых на уроке, целям и задачам преподавания ОМРК.
3. Опишите основные методические приемы, используемые на уроке, в соответствии с особенностями методики преподавания ОРКСЭ в целом и ОМРК в частности.
4. Разработайте критерии оценивания деятельности учащихся на уроке с учетом планируемых результатов обучения по курсу ОРКСЭ.
5. Разработайте рабочую программу по ОМРК.

Рекомендации по оцениванию проекта урока /внеурочного занятия (контрольно-измерительные материалы № 3)

Вопросы и задания для самостоятельной подготовки слушателей к семинарскому и практическим занятиям

1. Предметные и метапредметные результаты урока по курсу ОМРК.
2. Методика использования на уроках ОМРК текстового и наглядного материала.
3. Контроль и оценка. Диагностика планируемых результатов на уроке ОМРК.
4. Современные образовательные технологии на уроках по курсу ОМРК.
5. Основные компоненты Рабочей программы по курсу ОМРК.

2.2.3. Тема 3. Учебно-методическое обеспечение преподавания ОМРК (семинарское занятие – 4 часа)

Содержание семинарского занятия (4 часа).

Учебно-методическое обеспечение преподавания ОМРК. Учебники и пособия. Вспомогательные учебные и методические материалы. Средства наглядности.

Аналитический обзор учебно-методического обеспечения модуля.

Темы для обсуждения на семинарском занятии

1. Анализ содержательной и методической части учебника ОМРК.
2. Анализ соответствия УМК по ОМРК требованиям к учебно-методическому обеспечению курса ОРКСЭ.

Вопросы и задания для самостоятельной подготовки слушателей к семинарскому занятию

1. Проанализируйте материалы основной и дополнительной литературы к предмету ОМРК.
2. Выделите материалы, связанные с основными положениями культуры и религии, с историей развития мировых религиозных культур.
3. Осуществите анализ учебников и пособий по курсу ОМРК. Сформулируйте особенности их содержания и методического аппарата (раздаточный материал № 2-4).
4. Перечислите средства наглядности для использования на уроках ОМРК и дайте их общую характеристику.

⁷ Раздаточный материал дан в Приложении 1.

5. Назовите вспомогательные учебные и методические материалы, пути их использования в ходе преподавания ОМРК.

2.3. Модуль 3. «Предметное содержание и методика преподавания ОПК»

2.3.1. Предметное содержание школьного учебного курса ОПК (лекции — 30 часов, консультации — 6 часов)

Содержание лекционного материала (30 часов)

Основы православного христианского вероучения – 6 часов.

Божественное Откровение как источник христианского вероучения. Священное Предание и Священное Писание. Святоотеческие творения.

Православное христианское учение о Боге-Троице, творении мира и человека.

Основы православной христологии, сотериологии, антропологии, экклесиологии.

Цель христианской жизни, обожение. Таинства Церкви.

Священное Писание, православная словесность — 8 часов

Библия — Священное Писание христиан. Формирование библейского канона. Православная Библия. Ветхий и Новый заветы в Библии. Библия как Священная история.

Обзор Священной истории Ветхого Завета.

Обзор Священной истории Нового Завета.

Православная словесность: жития святых, писания святых отцов и учителей Церкви, богослужебная литература и др.

Церковнославянский язык в Церкви и русской культуре, значение церковно-славянского языка как святыни Церкви и величайшего культурного достояния русского народа. Христианская литература Древней и Средневековой Руси, современности.

Библия, Православие в литературе, искусстве России.

Нравственное учение Церкви, православная нравственная культура – 6 часов.

Добро и зло в православной христианской традиции. Богочеловек Иисус Христос как нравственный идеал. Святые в Церкви, образы святости. Российские святые.

Синайское законодательство (Декалог) и Заповеди Блаженств. Десять заповедей Ветхого Завета. Заповеди Блаженств. Особенности христианской морали. Главная заповедь. «Золотое правило» нравственности в православном христианстве, его особенность.

Нравственные обязанности христианина. Любовь к людям, отношение к ближнему. Милосердие и сострадание. Долг и ответственность. Отношение к труду. Совесть и раскаяние. Нравственные основы брака и семейных отношений в православной традиции. Православные христианские основы патриотизма, гражданственности. Любовь к Родине, защита Отечества в православной традиции.

Исторические и культурные традиции православного христианства, Русской Православной Церкви – 10 часов.

Культура и религия. Православная культура. Символика православной культуры.

Православный календарь (месяцеслов), праздники и посты. Молитва в православной культуре, виды молитв.

Православная семья и её ценности, отношения в семье. Культура христианской семьи, православный дом.

Православный храм, его устройство. Символика архитектуры православного храма.

Основы православного богослужения. Богослужения годового, недельного, суточного круга. Богослужебная литература.

Монашество, монастыри в православной культуре. Монашество и монастыри древней Руси. Современные монастыри, лавры. Паломничество в православной культуре.

Православные иконы, иконописный канон, почитание икон. История иконы. История иконописи на Руси. Религиозные образы и сюжеты в творчестве русских художников.

Церковное пение в православной культуре, история церковного пения.

История Вселенской Церкви. Образование Христианской Церкви, Вселенские соборы. Православная культура Римской империи (Византии).

История Русской Православной Церкви.

Православие, Русская Православная Церковь в современной Российской Федерации, на канонической территории Московского Патриархата.

Вопросы для консультаций (6 часов)

1. Божественное Откровение, источники Божественного Откровения.
2. Священное Предание Церкви, его составляющие, как соотносятся Священное Писание и Священное Предание?
3. Православное христианское учение о Боге-Троице. Сын Божий Иисус Христос.
4. Библия, ее формирование, основные части. Для чего нужно изучать Священное Писание Ветхого Завета?
5. Новый Завет, его состав и значение. Что означает слово «Евангелие»?
6. Предание о грехопадении прародителей Адама и Евы. Что обещал Бог людям после грехопадения?
7. Объясните значение Боговоплощения для жизни людей, человечества.
8. Перескажите основные события Евангельской истории.
9. Апостолы Господа Иисуса Христа, их служение и значение в Церкви. Расскажите подробно об одном из них.
10. Церковь как Богочеловеческий организм, Глава Церкви.
11. Заповеди Бога и понятие греха, борьба с грехом, значение поста и молитвы.
12. Понимание человека в православном христианстве, духовное, душевное и телесное в человеке. В чем смысл жизни человека? Отношения мужчины и женщины.
13. Перечислите и охарактеризуйте данные Моисею заповеди.
14. Почему воскресный день для православных христиан особенный?
15. Какому событию посвящен Праздник Благовещения Пресвятой Богородицы? В чем значение этого события?
16. Когда были произнесены Заповеди блаженства? В каких Евангелиях они описаны? Перечислите и охарактеризуйте Заповеди блаженства.
17. Как понимается в Евангелии выражение «духовная нищета»?
18. В какой праздник вспоминается явление миру всех Трех Лиц Святой Троицы? В каких Евангелиях описано это событие?
19. Опишите события Рождества Христова. Почему Иисус Христос родился в пещере?
20. Какое выражение соответствует золотому правилу нравственности (этики) в православной нравственной культуре, традиции? В каком Евангелии о нем говорится? В чем особенность христианской формулировки «золотого правила нравственности»?
21. Для чего установлен Великий пост? Какова его продолжительность?

22. Что формирует праздничный цикл в православной христианской традиции?
23. Что такое престольный праздник?
24. Как формируется годичный круг православного богослужения?
25. Перечислите Богородичные праздники и охарактеризуйте один из них.
26. Назовите праздники, связанные с земной жизнью Господа Иисуса Христа, и охарактеризуйте подробно один из них.
27. Какой из христианских праздников является самым древним?
28. Какой праздник символизирует встречу Ветхого и Нового Завета? Объясните, почему.
29. Молитва в православной традиции, виды молитв.
30. Охарактеризуйте внутреннее устройство православного храма.
31. Что такое иконостас?
32. Церковное пение и колокола в православной традиции.
33. Чем отличается икона от портрета, иконопись от изобразительного искусства?
34. Символические смыслы использования различных цветов в иконописи.
35. В чем заключаются цели создания семьи в православной христианской традиции, и каковы моральные обязательства членов христианской семьи друг перед другом?
36. Перечислите основные лики святости в православии. Приведите примеры.
37. Что означает термин «православие» и как определяется православная христианская мораль?
38. Назовите и кратко объясните девять Заповедей блаженства.
39. Какие Таинства существуют в православии? Охарактеризуйте их значение в целом и детально одно из Таинств.
40. Сравните Десять заповедей, данных Богом Моисею, и Заповеди блаженства.
41. Сотворение мира и человека Богом.
42. Раскройте значение притчи о добром самарянине (Лк 10.25-37).
43. Учение Господа о покаянии. Притча о блудном сыне (Лк 15.11-32)
44. Священнослужители и миряне в Церкви. Охарактеризуйте особенности служения дьякона, священника, епископа.
45. Церковно-славянский язык как богослужебный язык Русской Церкви и культурное достояние русского народа.
46. Раскройте особенности православной христианской морали в понимании любви к людям, отношения к ближнему, милосердия и сострадания, долга и ответственности.
47. Господь Иисус Христос как нравственный идеал.
48. Отношение к труду в православной христианской традиции.
49. Отношение к природе в православной христианской традиции.
50. Монашество, монастыри в православной традиции. Лавры Русской Православной Церкви (характеристика одной из лавр по выбору).
51. Патриотизм и гражданственность в православной традиции. Любовь к Отечеству, защита Отечества в православной культуре, истории России.
52. Паломничество, паломнические путешествия в православной культуре.
53. Христианские мотивы и сюжеты в творчестве русских художников.

2.3.2. Методика преподавания ОПК (лекция – 6 часов, практические занятия – 26 часов)

Содержание лекционного материала (6 часов)

Планируемые результаты освоения учебного предмета. Личностные результаты и метапредметные результаты изучения курса. Предметные результаты изучения курса.

Особенности организации процесса обучения по школьному курсу ОСЭ. Реализация в процессе преподавания ОСЭ концептуальных основ и педагогических принципов реализации курса ОРКСЭ.

Организация урочной деятельности в преподавании ОПК. Принципы выбора стратегий преподавания.

Способы мотивации учащихся к освоению учебного материала.

Работа с терминами и понятиями на уроках ОПК.

Интеграция ОПК с другими предметами: русский язык, литературное чтение, окружающий мир.

Межмодульные связи курса ОПК с другими модулями комплексного учебного курса ОРКСЭ.

Использование в преподавании ОПК элементов образовательных технологий деятельностного типа.

Учебные проекты в процессе преподавания ОПК.

Обзор средств наглядности на уроках по ОПК. Подготовка и использование на уроках учебных презентаций. Иллюстрации (икона, картина, гравюра, архитектурные сооружения, фотографии, иллюстрации).

Формы работы с учебной литературой и документами.

Организация самостоятельной работы учащихся.

Домашние задания по ОПК, привлечение семьи к выполнению домашних заданий.

Организация и содержание взаимодействия учителя ОПК с представителями и организациями Русской Православной Церкви в учебной и внеучебной деятельности.

Уроки по «трудным темам» курса ОПК в ОРКСЭ.

Внеурочная поддержка преподавания курса ОПК.

Требования к уроку ОПК в соответствии с особенностями методики преподавания ОРКСЭ и требованиями ФГОС НОО. Подготовка учителя к проведению урока ОПК.

Содержание практических занятий (26 часов)

Работа с иллюстративным материалом.

Исследовательская работа учащихся.

Работа в группах.

Учебная дискуссия.

Работа с родителями.

Разработка и презентация урока по ОПК.

Проектирование рабочей программы по ОПК.

Задания для практических занятий

1. Напишите не менее 4 вопросов, которые Вы задали бы учащимся, организовав работу с иллюстративным материалом по одной из тем школьного учебного курса ОПК.

2. Придумайте задания, которые развивают/формируют коммуникативные действия учащихся при работе с материалом урока.

3. Придумайте 3 — 5 тем для проектных и 3 — 5 тем для исследовательских работ учащихся, развивающих тему урока.

4. Выберите наиболее подходящую для Вас форму заочной экскурсии. Сформулируйте тему. Перечислите в соответствии с темой необходимый и достаточный иллюстративный материал.

5. Выберите наиболее подходящую для Вас форму образовательной экскурсии для изучения устройства православного храма. Сформулируйте тему. Подготовьте план экскурсии, включающий обеспечения выхода учащихся из школы, взаимодействие с представителями Русской Православной Церкви.

6. Составьте галерею образов к выбранной теме по курсу.

7. Разработайте план урока (раздаточный материал № 1⁸):

7. Подготовьте модель урока (в виде презентации), используя материал 1-6 заданий, публично защитите ее.

Вопросы и задания для самостоятельной подготовки слушателей к практическим занятиям

1. Как Вы считаете, необходимо ли отвечать на все вопросы и рассматривать на уроке весь иллюстративный материал, предложенный авторами курса? Обоснуйте, почему.

2. Каким образом эффективнее организовать работу в классе с иллюстративным материалом к определенной теме? Обоснуйте свою точку зрения.

3. Помогает ли иллюстративный материал по определенной теме подвести учащихся к усвоению материала урока, можно ли его считать необходимым и достаточным? Ответ поясните.

4. Кратко опишите направление Вашего взаимодействия с родителями с учетом темы урока.

5. Выберите несколько тем из определённого УМК, при изучении которых будет наиболее эффективна работа в группах. Обоснуйте свой выбор.

6. Выберите несколько тем из определённого УМК, при изучении которых будет наиболее эффективна учебная дискуссия. Обоснуйте свой выбор.

Рекомендации по оцениванию разработки и презентации модели урока (контрольно-измерительные материалы №1⁹)

2.3.3. Учебно-методическое обеспечение преподавания ОПК (практическое занятие — 4 часа)

Содержание практического занятия (4 часа)

Учебно-методическое обеспечение преподавания ОПК в ОРКСЭ. Учебники и пособия по ОПК для начальной школы в Федеральном перечне учебников. Экспертиза учебников по ОПК в Русской Православной Церкви (Экспертный совет Синодального отдела религиозного образования и катехизации РПЦ).

Вспомогательные учебные и методические материалы. Экспертиза вспомогательных учебных и методических материалов, разрабатываемых в регионах России в епархиях Русской Православной Церкви.

Средства наглядности.

Аналитический обзор учебно-методического обеспечения преподавания ОПК.

⁸ Раздаточные материалы даны в Приложении №1.

⁹ Контрольно-измерительные материалы в Разделе 3 «Формы аттестации и оценочные материалы».

Задания для практического занятия

1. Перечислите УМК по ОПК из актуального Федерального перечня учебников, имеющие гриф Русской Православной Церкви (раздаточный материал № 2).
2. Сравните указанные учебники по ОПК по степени доступности их содержания учащимся с приведением соответствующих аргументов (раздаточный материал № 3).
3. Выпишите из указанных учебников наиболее интересные, на Ваш взгляд, фрагменты содержания (тексты) по следующим аспектам (раздаточный материал № 4)
4. Каким образом эффективнее организовать работу в классе с иллюстративным материалом к теме УМК? (раздаточный материал № 5)
5. Проанализируйте содержание одной из тем по ОПК в разных учебниках по ОПК (раздаточный материал № 6):

Вопросы и задания для самостоятельной подготовки слушателей к практическому занятию

1. Сделайте подборку учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание школьного учебного курса ОПК (учебники, пособия, вспомогательные учебные и методические материалы, средства наглядности).
2. Проанализируйте данные материалы с точки зрения их основных отличий.
3. Составьте собственное мнение о целесообразности использования в Вашей практике преподавания ОПК того или иного учебно-методического материала.
4. Назовите основные информационные ресурсы, которыми Вы сможете использовать в преподавании школьного курса ОПК и кратко охарактеризуйте их.
5. Какие материально-технические условия необходимы для проведения урока по ОПК?

2.4. Модуль 4. «Предметное содержание и методика преподавания ОБК»

2.4.1. Предметное содержание школьного учебного курса ОБК (лекции – 30 часов, консультации – 6 часов).

Содержание лекционного материала (30 часов).

Тема 1. Будда: жизнь и учение. Индия в сер. 1 тыс. до н.э.: общество, учения. Капилавасту. Рождение Сиддхартхи Гаутамы Шакьямуни. Детство и юность. Четыре встречи и уход в джунгли. Испытания и обретение Просветления. Проповедь учения, ученики, регионы. Повороты колеса. Четыре благородные истины, восьмеричный путь спасения и др. аспекты учения Будды. Социальный контекст учения Будды.

Тема 2. История распространения буддизма. Династия Маурьев и царь Ашока. Кушанская и Гуптская цивилизации. Буддийские соборы. Проникновение буддизма в Центральную Азию: Афганистан (Бамиан), Месопотамия, Фергана, Междуречье. Буддизм в Каспийском регионе. Буддизм в Китае, проникновение религии в Корею и Японию. Локальный синкретизм и специфика этнического компонента.

Буддизм в Тибете – особенности истории и утверждения. Основные школы в тибетском буддизме. Далай-ламы Тибета. Выдающиеся личности: Падмасамбхава, Цзонкхапа и др. Основные направления буддизма: хинаяна (тхеравада), махаяна, ваджраяна. Буддизм в Монголии. Буддизм и государство.

Тема 3. Духовная культура буддизма. Трипитака. Буддийские школы и направления. Дигнага, Васубандху, Чандракирти и др. философы. Бодхисаттвы махаяны. Майтрея и другие

Будды. Шесть совершенств (парамит). Благо и необходимость созидательного труда. Достойные действия и неблагие деяния. Мир и война в учении буддизма. Чакравартины и семь сокровищ. Эсхатология учения.

Культ и организация монашества.

Феноменологичность учения Будды. Дхармы как единицы мира и мировоззрения. Медитация как важный аспект в феноменологии буддизма. Роль учителя и наставника. Концепция шуньяты и специфика учения Нагарджуны. Семь сознаний и алая-виджняна. Хридая-праджня-парамита-сутра.

Буддийская картина мира в контексте этических и аксиологических проблем. Космология буддизма. Логика и теория познания. Дхармы. Буддийское учение о мироздании, человеке и мире. Капья, юга, махакальпа. Милосердие и сострадание. Сансара, нирвана и колесо бытия. Ниданы и закон кармы. Учения о Шамбале и Калачакре. Человек в контексте окружающего мира. Ценность жизни. Закон пратитья-самутпады. Религиозная заслуга. Лам-рим. Буддизм и иные религии. Дидактическая словесность (агиография, сутры, «Вопросы Милинды» и др.) как основания буддийской культуры.

Тема 4. Материальная культура буддизма. Концепция сакральных сооружений. Известные храмовые, монастырские комплексы: регионы, история сложения, специфика. Известные отдельные сооружения: Потала, Боробудур и др. Джатаки в барельефах и иконописи (танкаписи, фресках и т.п.). Ступы и подобные сакральные сооружения. Пещерные храмы (Аджанта, Пещеры тысячи будд и др.). Гроты и фигуры Лунмэнь. Мандалы и их композиции. Канонические пропорции и требования в культовых предметах (молитвенные барабаны, колокольчики, ваджра, флажки).

Известные будды и бодхисаттвы и их изображения (статуи): Будда, Авалокиттешвара, Тары, Майтрея и др. Наланда и др. университетские центры буддизма. Сакральные места поклонения: горы, рощи, источники; маршруты поклонения. Агиография в буддизме. Восемь символов. Живопись и поэзия чань (дзен). Театральные постановки. Чайные церемонии.

Диспут и традиционная система образования. Символика монашеского (сакрального) одеяния. Правила совершения подношений и почитания. Календарь и праздники в буддизме. Астрология и медицина. Медитативные практики, музыка и воскурения.

Сложение буддийской цивилизации.

Тема 5. Буддизм в России. Утверждение буддизма у монголоязычных народов: история, особенности, периодизация. Буддизм у бурятов, калмыков, тувинцев, народов Алтая. Локальные культы и региональная специфика буддизма. Известные центры буддизма в России: Иволгинский дацан, Хошоутовский хурул, храм в Петербурге и др. Известные деятели буддизма: ламы Шакур, Анджатан, геше Вангъял (калмыки), хамбо А. Доржиев, Д.-Д. Итигэлов (буряты) и др. Обновленчество и бурханизм. Праздники и места поклонения. Современные буддийские организации и деятели. Изучение буддизма в России.

Вопросы для консультаций:

1. Что общего у индуизма и буддизма?
2. Истории, связанные с рождением Будды.
3. Опишите регионы, где жил, просветлел и проповедовал Будда.
4. Что такое Благородный восьмеричный Путь?
5. Основные сутры и их содержание.
6. Сакральные книги буддизма.

7. География распространения буддийской культуры.
8. Основные направления тибетского буддизма/ вообще буддизма.
9. Основные этапы распространения буддизма в России.
10. Основные культовые сооружения буддизма (по регионам).
11. Кто такие бодхисаттвы?
12. Скульптуры и изображения в школах буддизма.
13. Роль асан и мудр в буддийской культуре.
14. Мифология и космология в буддизме.
15. Святость жизни в любой форме (согласно джатакам).
16. Нирвана и сансара в изображениях и предметах искусства.
17. Ступы, пещерные храмы и другие сакральные сооружения в буддийской культуре.
18. Буддийские сооружения на территории России.
19. Особенности российской буддийской культуры.

Вопросы для самостоятельной работы слушателей по предметному содержанию ОБК:

1. Сакральные тексты буддизма: основные работы, кратко содержание, варианты переводов.
2. Лотосовая сутра: время написания, авторство, основные идеи.
3. Сутра сердца: время написания, авторство, основные идеи.
4. Алмазная сутра: время написания, авторство, основные идеи.
5. Сутра золотого света: время написания, авторство, основные идеи.
6. «Абхидхармакоша» Васубандху: основные идеи. Биографии Васубандху.
7. Состав и содержание Трипитаки (ланкийской, китайской, тибетской).
8. Основные положения трудов Цзонкхапы.
9. Данджур: состав, содержание.
13. Принципы этической жизни: эгоизм, альтруизм, аморализм.
14. Космология буддизма махаяны.
15. Тесты ваджраяны: появление, развитие, распространение, переводы.
16. «Лунный свет» Ратнабхадры о духовном подвиге Зая-пандиты.
17. Концепция дхарм.
18. Основные положения школ махаяны.
19. Основные положения школ тхеравады.
20. Закон пратитья-самут-пады.
21. Калачакра и Шамбала в текстах ваджраяны.
22. Выдающиеся буддийские философы и логики.
23. Традиционные даршаны: состав, содержание учений.
24. Нетрадиционные даршаны: состав, содержание учений.
25. Учение мадхьямики.
26. Учение виджнянавады.
27. Особенности философии чань и дзен.
28. Специфика учений тибетского буддизма.
29. Три поворота колеса учения.
30. Сознание в трактовке разных буддийских школ.
31. История буддизма в Индии.
32. Основные этапы распространения буддизма в Центральную Азию/ на Тибет/ в Китай.
33. Роль Далай лам в буддизме у монгольских народов.

34. Буддизм в странах Индокитая.
35. Буддизм в современной Индии.
36. Движение необуддизма в странах Азии
37. Политика и сангха в Японии.
38. Буддизм как медиативная культура Азии.
39. Успехи западной, азиатской и отечественной буддологии.
40. Буддизм и экология.
41. Политический потенциал современного буддизма в странах Азии.
42. Сангха Шри-Ланки в истории и политике страны
43. Особенности прошлого и настоящего в буддизме Камбоджи и Мьянмы
44. Буддизм в современной политике КНР.
45. Выдающиеся буддийские деятели XX в.
46. Буддизм и глобализация.
47. Тибетский буддизм в политике КНР, Индии, США и России.
48. Институт Далай Ламы: прошлое, настоящее, будущее.
49. Буддизм в странах Запада (страна по выбору).
50. Буддизм в России (регион по выбору).
51. Выдающиеся российские буддологи XIX в.
52. Изучение буддизма в России в XX в.
53. Цивилизация буддизма.

Рекомендации для организации контроля по теме «Предметное содержание школьного учебного курса ОБК»

Темы контрольной работы:

1. Специфика индийского общества в середине 1 тыс. до н.э.
2. Государство Капилавасту в период жизни Будды.
3. Путь Сиддхартхи к Просветлению и его первые ученики и учения.
4. Буддизм и общество.
5. Буддизм и государство.
6. Ганджур: состав, содержание.
7. Особенности копирования (переписывания) и хранения сакральных текстов в буддизме.
8. Джатаки: содержание, значение.
9. Буддийские монастыри.
10. Ступа в буддизме: символика и региональные особенности.
11. Семья и брак в буддизме.
12. Сакральные сооружения: хурул, дацан.
13. Особенности композиции мандал.
14. Тханкапись в тибетском буддизме.
15. Пещерные храмы Дунмэня: история создания и современное значение.
16. Горы У-тайшань в системе паломничества в буддизме.
17. Феномен хамбо Итигэлова.
18. Буддийский храм в Петербурге.
19. Институт хамбо-ламы в буддизме у бурят.
20. Институт Ламы калмыцкого народа.
21. Локальные буддийские праздники.

22. Зая-пандита и создание «ясного письма».

23. Институт инкарнированных лам.

Главным критерием оценки результатов контрольной работы по теме 1 является демонстрация теоретической грамотности слушателей, их способность проявлять компетенции, сформированные в ходе освоения темы, при решении социальных и профессиональных вопросов (контрольно-измерительные материалы №1¹⁰).

2.4.2. Методика преподавания ОБК (лекция – 6 часов, практические занятия – 26 часов)

Содержание лекционного материала (6 часов)

Планируемые результаты освоения учебного предмета. Личностные результаты и метапредметные результаты изучения курса. Предметные результаты изучения курса.

Особенности организации процесса обучения по школьному курсу ОБК. Реализация в процессе преподавания ОБК концептуальных основ и педагогических принципов реализации курса ОРКСЭ.

Методы и приемы развития на уроках ОБК коммуникативных, логических и творческих способностей обучающихся.

Работа с терминами и понятиями на уроках ОБК.

Интеграция ОБК с другими предметами: русский язык, литературное чтение, окружающий мир.

Межмодульные связи курса ОБК с другими модулями комплексного учебного курса ОРКСЭ.

Использование в преподавании ОБК элементов образовательных технологий деятельностного типа.

Учебные проекты в процессе преподавания ОБК.

Сотрудничество с семьями обучающихся в процессе преподавания ОБК, способы привлечения членов семей обучающихся к процессу обучения ОБК.

Содержание и способы представления дидактического материала к урокам ОБК.

Внеурочная поддержка преподавания курса ОБК.

Требования к уроку ОБК в соответствии с особенностями методики преподавания ОРКСЭ и требованиями ФГОС НОО. Подготовка учителя к проведению урока ОБК.

Содержание практических занятий (26 часов)

Практическое применение теоретических знаний по методике преподавания ОБК.

Анализ содержательных материалов, необходимых для подготовки и проведения уроков по ОБК.

Анализ видео-уроков и мастер-классов по ОБК.

Моделирование внеурочных занятий.

Разработка и презентация урока по ОБК.

Проектирование рабочей программы по ОБК.

Задания для практических занятий

1. Буддизм зародился в Индии. Акцентируйте его духовную взаимосвязь с индийской культурой, которая оказала значительное воздействие на основные положения его учения.

¹⁰ Контрольно-измерительные материалы даны в Разделе 3 «Формы аттестации и оценочные материалы».

2. Подчеркните давние контакты между славянской и индийской культурами. Обоснуйте на конкретных примерах, что буддизм имеет давнюю историю на территории России, оказал немаловажное влияние на ее историю и культуру.
3. Разработайте модель урока с учетом материалов первых двух заданий. Подготовьте его презентацию (раздаточный материал №1).
4. Подготовьте презентацию урока/внеурочного занятия.
5. Осуществите взаимооценку проектов урока/внеурочного занятия.
6. Скорректируйте проект в соответствии с полученными вопросами, замечаниями и предложениями.
7. Проведите защиту проекта.
8. Разработайте рабочую программу по ОБК.

Рекомендации по оцениванию защиты проекта (контрольно-измерительный материал №2)

Задания для самостоятельной подготовки слушателей к практическим занятиям.

1. Познакомьтесь с требованиями к проектированию урока/внеурочного занятия в соответствии с ФГОС.
2. Выберите тему урока/внеурочного занятия. Определите место данного урока в курсе ОБК.
3. Продумайте и подберите соответствующий материал для его включения в проект урока/внеурочного занятия с учетом:
 - межмодульных связей урока/внеурочного занятия с другими модулями ОРКСЭ;
 - дополнительного информационного и иллюстративного материала к уроку/внеурочному занятию.

Исходите при составлении плана урока из содержания предыдущего, текущего и последующего уроков (так как все темы логично вытекают одна из другой).

4. Подготовьте необходимый материал для разработки и защиты модели урока. Активно используйте дополнительную литературу, в первую очередь источники (джатаки, сутры), (мульти) фильмы, слайды (презентации) и др.

2.4.3. Учебно-методическое обеспечение преподавания ОБК (практическое занятие – 4 часа)

Содержание практического занятия (4 часа)

Учебно-методическое обеспечение преподавания ОБК в начальной школе. Учебники и пособия. Вспомогательные учебные и методические материалы. Средства наглядности.

Аналитический обзор учебно-методического обеспечения преподавания модуля.

Задания для практического занятия

1. Перечислите учебно-методические комплекты, обеспечивающие преподавание ОБК:
2. Проведите аналитический обзор учебно-методических комплектов, обеспечивающих преподавание ОБК (входящих в Федеральный перечень учебников), по предложенным параметрам (раздаточный материал №2).
3. Сделайте общий вывод об учебно-методическом обеспечении преподавания курса ОБК.

Задания для самостоятельной подготовки слушателей к практическому занятию

1. Сделайте подборку учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание модуля ОБК (учебники, пособия, вспомогательные учебные и методические материалы, средства наглядности).
2. Проанализируйте данные материалы с позиции полноты отражения требований к реализации учебного модуля ОБК.
3. Составьте собственное мнение о целесообразности использования в Вашей практике преподавания ОБК того или иного учебно-методического материала.

2.5. Модуль 5. «Предметное содержание и методика преподавания ОислК»

2.5.1. Предметное содержание школьного учебного модуля ОислК (лекции – 30 часов, консультации – 6 часов).

Содержание лекционного материала (30 часов)

Ислам как одна из мировых религий. Введение в тему, определение понятий. Ислам как целостное вероучение. Основы веры в исламе. Столпы ислама. Коран и сунна пророка. Социокультурные и религиозные особенности доисламской Аравии. История формирования ислама. Жизнь и деятельность пророка Мухаммада. Переселение мусульман (Хиджра). Распространение ислама. Мусульманский календарь. Чудеса пророков.

Вклад ислама в мировую цивилизацию. Отношение ислама к науке и образованию. Вклад мусульман в развитие мировой цивилизации. Духовная составляющая исламской культуры. Запрещенные деяния.

Семья в исламе. Отношение ислама к браку. Требования к выбору спутника жизни. Отношение ислама к полигинии. Развод в исламе. Статус женщины. Отношение к женщине в семье. Права и обязанности супругов. Поддержание родственных связей. Ответственность родителей за воспитание детей.

Ислам и общество. Справедливость как основа общественных отношений. Социальная справедливость в исламе. Культура толерантности в исламе. Ислам и свобода вероисповедания. Принципы межрелигиозного диалога. Отношение ислама к терроризму и религиозному экстремизму.

Ислам и забота об окружающей среде Любовь к Родине. Патриотизм как проявление веры.

Ислам в России. Первое знакомство народов России с исламом. Ислам в современной России. Проблема выработки справедливого отношения к вкладу различных культур в общую культуру России.

Вопросы для консультаций (6 часов):

1. Какова история становления ислама?
2. Что является источниками исламских знаний и столпами веры ислама?
3. Каковы заповеди ислама?
4. В чем значение этических заветов и нравственных норм ислама?
5. Какой вклад внес ислам в мировую цивилизацию?
6. Почему справедливо сказать, что мусульманская культура – это культура знаний и просвещения?
7. Какие праздники и памятные даты есть у мусульман?
8. Можно ли назвать мечеть местом поклонения и просвещения?
9. Как искусство отражается в религиозной культуре ислама?

10. Как относится ислам к семье?
11. В чем состоят особенности исламского календаря?

Вопросы и задания для самостоятельной работы слушателей по предметному содержанию ОислК

1. Дайте краткую характеристику доисламского язычества.
2. Какие религии были распространены среди соседних с арабами народов?
3. Опишите наиболее крупные государства, соседствовавшие с Аравийским полуостровом в VII веке.
4. Что вы знаете о рождении и первых годах жизни Мухаммада?
5. Опишите нравственный облик Мухаммада до начала пророчества.
6. Как началось ниспослание Откровения Пророку?
7. Опишите ночное путешествие Пророка.
8. Как Хиджра изменила жизнь мусульманской общины?
9. Как происходило объединение мекканских и ясрибских мусульман?
10. Опишите главные цели и задачи ниспослания Корана.
11. Дайте определение и этимологию понятия Сунна
12. Объясните актуальность изучения Сунны.
13. В чем должен мусульманин проявлять свою веру?
14. Из какого источника проистекают все Божественные Писания, ниспосланные пророкам?
15. Перечислите названия важнейших пяти Писаний.
16. Охарактеризуйте духовную и социальную значимость закята.
17. Проанализируйте литературу и ответьте на вопрос, что дали мусульмане мировой цивилизации?
18. Опишите современное состояние ислама в России
19. Изучите тестовые задания к теме, дайте общую характеристику тестов с ответом на вопрос: Может ли школьный учитель использовать их в преподавании ОислК?

Рекомендации для организации контроля по теме «Предметное содержание школьного учебного курса ОислК»

Контрольная работа проводится в виде написания небольшого эссе с ответом на один из представленных вопросов:

1. Какая идея занимает центральное место в исламском вероучении и религиозной практике?
2. Опишите современное состояние ислама в России.
3. Мусульманская культура – это одна из великих культур, неотъемлемая часть мировой цивилизации. Дополните данный тезис материалами собственного анализа литературы.

Критерии оценки результатов даны в контрольно-измерительных материалах №1.¹¹

Тесты по материалам лекций даны в контрольно-измерительных материалах №2.

2.5.2. Методика преподавания ОислК (лекция – 6 часов, практические занятия – 26 часов)

Содержание лекционного материала (6 часов)

¹¹ Контрольно-измерительные материалы даны в Разделе 3 «Формы аттестации и оценочные материалы».

Планируемые результаты освоения учебного предмета. Личностные результаты и метапредметные результаты изучения курса. Предметные результаты изучения курса.

Особенности организации процесса обучения по школьному курсу ОислК. Реализация в процессе преподавания ОислК концептуальных основ и педагогических принципов реализации курса ОРКСЭ.

Методы и приемы развития на уроках ОислК коммуникативных, логических и творческих способностей обучающихся.

Работа с терминами и понятиями на уроках ОислК.

Интеграция ОислК с другими предметами: русский язык, литературное чтение, окружающий мир.

Межмодульные связи курса ОислК с другими модулями комплексного учебного курса ОРКСЭ.

Использование в преподавании ОислК элементов образовательных технологий деятельностного типа.

Учебные проекты в процессе преподавания ОислК.

Сотрудничество с семьями обучающихся в процессе преподавания ОислК, способы привлечения членов семей обучающихся к процессу обучения ОислК.

Содержание и способы представления дидактического материала к урокам ОислК.

Внеурочная поддержка преподавания курса ОислК.

Требования к уроку ОислК в соответствии с особенностями методики преподавания ОРКСЭ и требованиями ФГОС НОО. Подготовка учителя к проведению урока ОислК.

Задания для повторения материала лекции

1. Что такое методика обучения?
2. Какие из перечисленных ниже признаков относятся к понятию «методы обучения»?
 - способ достижения конкретной дидактической цели;
 - совокупность знаний, умений, навыков;
 - внешнее выражение процесса обучения;
 - способ контроля учебной деятельности;
3. Расскажите о влиянии методов обучения на формирование мотивов учения.
4. Для привлечения учащихся к конструированию собственной учебной деятельности предлагаем несколько путей. Как вы считаете, какой вариант наиболее результативный?
 - Учащимся предлагается на основе накопленного опыта самостоятельно составить и осуществить общий план деятельности по решению задания.
 - Дается готовая конструкция (план, алгоритм и т. п.) по решению задач, образец ее применения и задания для самостоятельной работы. Затруднения анализируются коллективно.
 - После решения задач по новой теме по плану, предлагаемому учителем, учащиеся, переходя к следующей теме, составляют план самостоятельно.
 - На основе общего плана работы и методов его конкретизации учащиеся составляют варианты плана в соответствии с темой задания и закрепляют его в процессе решения задач.

Содержание практических занятий (26 часов)

Аналитический обзор текста лекции и дополнительных материалов по теме.

Анализ видео-уроков и мастер-классов по ОислК.
Моделирование внеурочных занятий.
Разработка и презентация урока по ОислК.
Проектирование рабочей программы по ОислК.

Задания для практических занятий

1. Как Вы думаете, из чего исходят принципы и способы преподавания школьного учебного курса ОислК?
2. Рационально ли применение инновационных технологий в преподавании учебных модулей с изучением традиций, культуры?
3. Современные новые технологии обучения позволяют кардинально изменить процесс обучения. Сохраняется ли роль методов обучения?
4. Как Вы думаете, применим ли принцип научности в преподавании дисциплин религиозного направления?
5. Какой урок можно назвать лучшим: самый эффективный или самый интересный? Почему?
6. Как работать с неспециализированными сайтами, содержащими библиографические описания?
7. Как организовать самостоятельную работу с использованием информационных технологий?
8. Продумайте пути методической разработки способов выполнения творческой работы учащихся по конкретным темам, например «Как я понимаю ценности ислама», «Значение религии в жизни человека и общества».
9. Создайте проект урока/внеурочного занятия в соответствии с предлагаемым планом (Раздаточный материал №1)
10. Подготовьте презентацию урока/внеурочного занятия.
11. Осуществите взаимооценку проектов урока/внеурочного занятия.
12. Скорректируйте проект в соответствии с полученными вопросами, замечаниями и предложениями.
13. Проведите защиту проекта.
14. Разработайте рабочую программу по курсу ОислК.

Вопросы и задания для самостоятельной подготовки слушателей к практическим занятиям

1. Какие темы содержания курса «Основы исламской культуры», на Ваш взгляд, являются наиболее трудными для восприятия школьников? Почему?
2. Какие методы и приемы можно использовать, чтобы изучение этих тем для учащихся стало более доступным?
3. Какие трудности, на Ваш взгляд, испытывает учитель при подготовке к уроку по основам исламской культуры?
4. Выберите тему урока, подберите учебно-дидактический материал к нему.
5. Познакомьтесь с требованиями к проектированию урока/внеурочного занятия в соответствии с ФГОС.
6. Выберите тему урока/внеурочного занятия. Определить место данного урока в курсе ОислК.
7. Продумайте и подберите соответствующий материал для его включения в проект урока/внеурочного занятия с учетом:
 8. межмодульных связей урока/внеурочного занятия с другими модулями ОРКСЭ;
 9. дополнительного информационного и иллюстративного материала к уроку/внеурочному занятию.

Рекомендации по оцениванию защиты проекта (контрольно-измерительный материал №3)

2.5.3. Учебно-методическое обеспечение преподавания *ОислК* (практическое занятие – 4 часа)

Содержание практического занятия (4 часа)

Учебно-методическое обеспечение преподавания *ОислК* в начальной школе. Учебники и пособия. Вспомогательные учебные и методические материалы. Средства наглядности.

Аналитический обзор учебно-методического обеспечения Основ исламской культуры.

Задания для практического занятия

1. Перечислите учебно-методические комплекты, обеспечивающие преподавание *ОислК*:
2. Проведите аналитический обзор учебно-методических комплектов, обеспечивающих преподавание *ОислК* (входящих в Федеральный перечень учебников), по предложенным параметрам (раздаточный материал № 2).
3. Сделайте общий вывод об учебно-методическом обеспечении преподавания курса *ОислК*.

Задания для самостоятельной подготовки слушателей к практическому занятию

1. Сделайте подборку учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание школьного учебного курса *ОислК* (учебники, пособия, вспомогательные учебные и методические материалы, средства наглядности).
2. Проанализируйте данные материалы с позиции полноты отражения требований к реализации школьного учебного курса *ОислК*.
3. Составьте собственное мнение о целесообразности использования в Вашей практике преподавания *ОислК* того или иного учебно-методического материала.

2.6. Модуль 6. «Предметное содержание и методика преподавания *ОиудК*»

2.6.1. Предметное содержание школьного учебного курса *ОиудК* (лекции – 30 часов, консультации – 6 часов).

Содержание лекционного материала (30 часов)

Иудаизм — монотеистическая, авраамическая религия. Иудаизм как национальная религия еврейского народа. Смысл и значение еврейской богоизбранности.

Эра патриархов, возникновение и развитие иудаизма. Единобожие Авраама, жертвоприношение Исаака, заключение Завета с Богом. Иаков-Израиль, двенадцать колен Израилевых. Египетское рабство. Моисей — величайший пророк и законодатель еврейского народа. Исход из Египта, странствование по пустыне, как путь избавления от чуждых верований и избавления от рабства, Синайское откровение, подтверждение Завета с Богом, Десять заповедей, обретение Торы. Начало формирования этического монотеизма.

Скиния — переносной храм, ее устройство и значение. Царство Давида в священном городе Иерусалиме. Храм Соломона — Первый Храм. Жречество, праздники паломничества, жертвоприношения. Пророки — вестники Божьей воли. Вавилонское пленение, возвращение из плена, восстановление Храма. Второй храм, его разрушение римлянами, Стена Плача, как величайшая святыня еврейского народа.

Период Диаспоры. Синагога: возникновение, значение, устройство: Арон койдеш, Бима, Нер тамид и т.д. Молитва — «жертвоприношение устами». Ежедневные молитвы — шахарит, миша, маарив. Миньян. Талит и тфиллин. Раввинат.

Законоучители. Тора письменная и Тора устная. Талмуд: Мишна и Гемара, Галаха и Агада. Свод правил «Шулхан арух». Сущность иудаизма — «Золотое правило» Гиллеля, мнение Акивы. Концепция мира и человека в иудаизме. Иудаизм — религия действия.

Тринадцать принципов Маймонида. Идея единого незримого Бога, мессианская идея, воскрешение из мертвых, посмертное воздаяние.

Символы и святыни иудаизма — звезда Давида, Менора, Свиток Торы.

Рождение, обрезание, опшерениш — обряд первой стрижки, начало учебы. Совершеннолетие — Бар- и бат-мицва. Женитьба, как исполнение заповеди. Обряд бракосочетания — хупа. Важность деторождения, воспитание детей, учеба, как исполнение заповеди. Смерть и похоронные традиции.

Обязанности и запреты. Традиционная еврейская одежда, кипа, ношение пейсов и бороды. Изучение Торы. Цдака — благотворительность. Кашрут, правила питания: запрет на употребление крови; на смешение мясного и молочного; разрешенное и запрещенное в пищу. Еврейский дом: мезуза, копилка для благотворительности купат цдака.

Еврейский календарь. Основные праздники годового цикла, их обычаи и традиции. Новый год — Рош ха-Шана, Дни трепета, Йом кипур — день искупления, Суккот — праздник кущей, Симхат Тора — завершение годового цикла чтения Торы. Песах: маца и хамец, сэдер. Шавуот — праздник обретения Торы. Пурим — праздник переворотов. Ханука — праздник свободы и света.

Суббота. Правила и запреты.

Направления в иудаизме с древности (фарисеи, саддукеи, ессеи, караимы) до сегодняшнего дня (ортодоксы, хасиды, консерваторы, реформисты). Взаимоотношения иудаизма с другими религиями и системой государственной власти.

История иудаизма в России. Археологические находки, еврейское население греческих городов-колоний. Хазарский каганат, «Киевское письмо». Раздел Польши, «черта оседлости», гонения на религии при советской власти.

Евреи в истории и культуре России: художники, писатели, благотворители, ученые. Евреи в Великой Отечественной войне. Холокост, Праведники народов мира.

Современное состояние иудаизма в России. Иудаизм — одна из традиционных религий России.

Вопросы для консультаций (6 часов)

1. Характеристики иудаизма как религии.
2. Возникновение и развитие иудаизма.
3. Основы иудейского вероучения и культа.
4. Жизненный цикл, основные иудейские праздники.
5. Иудейские традиции в повседневной жизни верующих.
6. Иудаизм в Древней Руси, Российской империи и современной России.

Вопросы для самостоятельной подготовки слушателей

1. Каковы особенности возникновения иудаизма?
2. Что является главными святынями и символами иудаизма?
3. Как иудейская традиция трактует суть богоизбранности еврейского народа?
4. Как еврейские законоучители трактовали основную суть иудейского вероучения?

5. Почему иудаизм называют «религией действия»?
6. Чему посвящены основные иудейские праздники?
7. Каковы традиционные ценности иудейской семьи?
8. Каковы назначение и правила устройства синагоги?
9. Каковы традиции и правила еврейского богослужения?
10. Какова история иудаизма в Древней Руси, в Российской империи, в современной России?

Рекомендации для организации контроля по теме «Предметное содержание школьного учебного курса ОиудК»

Темы письменной контрольной работы:

1. Возникновение и развитие иудаизма.
2. Основы иудейского вероучения и культа.
3. Символы и святыни иудаизма. Обязанности и запреты.
4. История иудаизма в России.
5. Евреи в истории и культуре России.

Главным критерием оценки результатов контрольной работы по теме 1 является демонстрация теоретической грамотности слушателей, их способность проявлять компетенции, сформированные в ходе освоения темы, при решении социальных и профессиональных вопросов.

Критерии оценки результатов письменной части контрольной работы (контрольно-измерительные материалы №1¹²):

Тестовый материал к теме «Предметное содержание школьного учебного курса ОиудК» (контрольно-измерительные материалы №2).

2.6.2. Методика преподавания ОиудК (лекция – 6 часов, практические занятия – 26 часов)

Содержание лекционного материала (6 часов)

Планируемые результаты освоения учебного предмета. Личностные результаты и метапредметные результаты изучения курса. Предметные результаты изучения курса.

Особенности организации процесса обучения по школьному курсу ОиудК.

Реализация в процессе преподавания ОиудК концептуальных основ и педагогических принципов реализации курса ОРКСЭ.

Методы и приемы развития на уроках ОиудК коммуникативных, логических и творческих способностей обучающихся.

Работа с терминами и понятиями на уроках ОиудК.

Интеграция ОиудК с другими предметами: русский язык, литературное чтение, окружающий мир.

Межмодульные связи курса ОиудК с другими модулями комплексного учебного курса ОРКСЭ.

Использование в преподавании ОиудК элементов образовательных технологий деятельностного типа.

Учебные проекты в процессе преподавания ОиудК.

¹² Контрольно-измерительные материалы даны в Разделе 3 «Формы аттестации и оценочные материалы».

Сотрудничество с семьями обучающихся в процессе преподавания ОиудК, способы привлечения членов семей обучающихся к процессу обучения ОиудК.

Содержание и способы представления дидактического материала к урокам ОиудК.

Внеурочная поддержка преподавания курса ОиудК.

Требования к уроку ОиудК в соответствии с особенностями методики преподавания ОРКСЭ и требованиями ФГОС НОО. Подготовка учителя к проведению урока ОиудК.

Содержание практических занятий (26 часов)

Практическое применение теоретических знаний по методике преподавания ОиудК.

Анализ видео-уроков и мастер-классов по ОиудК.

Моделирование внеурочных занятий.

Разработка и презентация урока по ОиудК.

Проектирование рабочей программы по ОиудК.

Задания для практических занятий

1. Создайте проект урока/внеурочного занятия в соответствии с предлагаемым планом (Раздаточный материал №1¹³)
2. Подготовьте презентацию урока/внеурочного занятия.
3. Осуществите взаимооценку проектов урока/внеурочного занятия.
4. Скорректируйте проект в соответствии с полученными вопросами, замечаниями и предложениями.
5. Проведите защиту проекта.
6. Разработайте рабочую программу по курсу ОиудК.

Задания для самостоятельной подготовки слушателей к практическим занятиям.

1. Познакомьтесь с требованиями к проектированию урока/внеурочного занятия в соответствии с ФГОС.
2. Выберите тему урока/внеурочного занятия. Определить место данного урока в курсе ОиудК.
3. Продумайте и подберите соответствующий материал для его включения в проект урока/внеурочного занятия с учетом:
 - межмодульных связей урока/внеурочного занятия с другими модулями ОРКСЭ;
 - дополнительного информационного и иллюстративного материала к уроку/внеурочному занятию.

Рекомендации по оцениванию защиты проекта (контрольно-измерительные материалы №3)

2.6.3. Учебно-методическое обеспечение преподавания *ОиудК* (практическое занятие – 4 часа)

Содержание практического занятия (4 часа)

Учебно-методическое обеспечение преподавания ОиудК в начальной школе. Учебники и пособия. Вспомогательные учебные и методические материалы. Средства наглядности.

Аналитический обзор учебно-методического обеспечения Основ иудейской культуры.

¹³ Раздаточные материалы даны в Приложении №1.

Задания для практического занятия

1. Перечислите учебно-методические комплекты, входящие в Федеральный перечень учебников и обеспечивающие преподавание ОиудК
2. Проведите аналитический обзор данных учебно-методических комплектов по предложенным параметрам (раздаточный материал №2).
3. Определите наиболее предпочтительный для себя УМК. Соотнесите содержание учебника с содержанием предметного модуля ОиудК в соответствии с примерной образовательной программой (Раздаточный материал №3).
4. Охарактеризуйте особенности методического аппарата учебника данного УМК:
5. Зафиксируйте аспекты, по которым соотносится содержание учебника, рабочей тетради и методического пособия для учителя в составе данного УМК (Раздаточный материал № 4).

Задания для самостоятельной подготовки слушателей к практическому занятию

1. Сделайте подборку учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание школьного учебного курса ОиудК (учебники, пособия, вспомогательные учебные и методические материалы, средства наглядности).
2. Проанализируйте данные материалы с позиции полноты отражения требований к реализации школьного учебного курса ОиудК.
3. Составьте собственное мнение о целесообразности использования в Вашей практике преподавания ОиудК того или иного учебно-методического материала.

3.Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль

Описание промежуточной аттестации включено в содержание практических занятий по каждой теме.

Контрольно-оценочные материалы базового курса.

3.1. Базовый курс.

Формы аттестации и оценочные материалы.

3.1.1. Контрольно-оценочный материал № 1

Тема 1. Основы государственной политики, нормативно-правовая база реализации ОРКСЭ

При оценке результатов выполнения заданий рекомендуется ориентироваться на следующие критерии:

- полнота ответа,
- аргументированность ответа,
- точность ответа.

Оцениваемые задания	Основные критерии и показатели оценки		
	Критерии	Показатели	Шкала баллов
1. Составление тезисного плана	• полнота ответа	Да	2
		Нет	1
	• аргументированность ответа	Да	2
		Нет	1
	• точность ответа	Да	2
		Нет	1
2. Анализ документов	• полнота ответа	Да	2
		Нет	1
	• аргументированность ответа	Да	2
		Нет	1
	• точность ответа	Да	2
		Нет	1
3. Составление вопросов контрольных заданий для учителей ОРКСЭ	• полнота ответа	Да	2
		Нет	1
	• аргументированность ответа	Да	2
		Нет	1
	• точность ответа	Да	2
		Нет	1

		Нет	1
		Нет	1
		Нет	1
4. Изучение актуальных (текущего года) документов и составление Повестки дня родительского собрания	• полнота ответа	Да	2
		Нет	1
	• аргументированность ответа	Да	2
		Нет	1
	• точность ответа	Да	2
		Нет	1
5. Проектирование возможных конфликтных ситуаций и путей их разрешения	• полнота ответа	Да	2
		Нет	1
	• аргументированность ответа	Да	2
		Нет	1
	• точность ответа	Да	2
		Нет	1
		Нет	1

Максимальное количество баллов - 30

Контрольно-оценочный материал № 2

Тема 2. Концептуальные основы реализации ОРКСЭ

При оценке представления результатов рекомендуется ориентироваться на следующие критерии

- полнота содержания;
- логика представления материала;
- возможность практического применения.

Оцениваемые задания	Основные критерии и показатели оценки		
	Критерии	Показатели	Шкала баллов
Задание 1			
1. Обоснование общих концептуальных принципов преподавания ОРКСЭ	полнота содержания;	Да	2
		Нет	1
	логика представления материала;	Да	2
		Нет	1
	возможность практического применения.	Да	2
		Нет	1
2. Реализация концептуальных принципов на практике	полнота содержания;	Да	2
		Нет	1
	логика представления	Да	2

	материала;	Нет	1
	возможность практического применения.	Да	2
3. Проект модели общественного участия и общественного контроля процесса преподавания ОРКСЭ	полнота содержания;	Да	2
		Нет	1
	логика представления материала;	Да	2
		Нет	1
	возможность практического применения.	Да	2
		Нет	1

Максимальное количество баллов - 18.

3.2. Профильная часть (вариативная)

3.2.1. Контрольно-оценочные материалы Модуля 1 «Предметное содержание и методика преподавания ОСЭ»

Контрольно-оценочный материал № 1

Задания для контрольной работы по теме «Предметное содержание школьного учебного курса ОСЭ»

Задание №1

К изучению какого раздела (темы) предметного содержания можно отнести следующие понятия: :

Предложите систему работы с названными понятиями на уроке.

Задание №2

Предложите схему или интеллект-карту для занятия на тему: «Ценность рода и семьи» или «Что дает человеку семья?» (или других).

Опишите систему работы с предложенным материалом.

Задание №3

Предложите тему и итоговый результат учебного мини-проекта для занятий «Каковы истоки правил морали», «Образцы культуры разных народов» (или других).

Задание №4

Подберите адаптированные для 4 класса определения этических понятий (например: *справедливость, добродетель, совесть*).

Задание №5

Подберите проблемную ситуацию (из жизни или литературы) в качестве иллюстрации к теме «Что помогает человеку поступать хорошо, правильно?» (или другой).

Задание №6

Подберите словосочетания, иллюстрирующие 2 группы ценностей: материальные и нематериальные).

Контрольно-оценочный материал № 2

Рекомендации по оцениванию презентации плана урока по выбранной теме

Критерии оценки письменной части публичной презентации:

1. Наличие плана-конспекта урока.
2. Соответствие темы и цели урока предметному содержанию курса ОСЭ.
3. Актуальность и целесообразность видов деятельности учителя и учащихся на уроке, включая работу с учебником и активные виды деятельности.
4. Наличие словаря основных понятий и терминов урока.
5. Полнота содержательного раскрытия тематики урока.
6. Представленность активных форм ведения урока, способов мотивации учащихся.
7. Соответствие хода урока его плану.
8. Использование на уроке средств наглядности.
9. Наличие домашнего задания, участие семьи в выполнении заданий.
10. Представленность адекватных способов оценивания работы учащихся на уроке.
11. Наличие указания на использованные источники, литературы.

Критерии оценки устной части публичной презентации:

1. Полнота представления материала.
2. Аргументированность высказываемых мыслей.
3. Логика построения выступления.
4. Лаконизм высказываний.
5. Наличие самооценки.

Каждый критерий письменной и устной частей оценивается от 0 до 2 баллов:

2 балла – да

1 балл - частично

0 баллов – нет

Письменная часть презентации

Критерии	Показатели критериев	Количество баллов
1. Наличие плана-конспекта урока.	Да	2
	Частично	1
	нет	0
2. Соответствие темы и цели урока предметному содержанию курса ОСЭ.	Да	2
	Частично	1
	нет	0

3. Представленность видов деятельности учителя и учащихся на уроке, включая работу с учебником и активные виды деятельности.	Да Частично нет	2 1 0
4. Наличие словаря основных понятий и терминов урока.	Да Частично нет	2 1 0
5. Полнота содержательного раскрытия тематики урока.	Да Частично нет	2 1 0
6. Представленность активных форм ведения урока, способов мотивации учащихся.	Да Частично нет	2 1 0
7. Соответствие хода урока его плану.	Да Частично нет	2 1 0
8. Использование на уроке средств наглядности.	Да Частично нет	2 1 0
9. Наличие домашнего задания, участие семьи в выполнении заданий.	Да Частично нет	2 1 0
10. Представленность адекватных способов оценивания работы учащихся на уроке.	Да Частично нет	2 1 0
11. Наличие указания на использованные источники, литературы.	Да Частично нет	2 1 0

Устная часть презентации

Критерии	Показатели критериев	Количество баллов
1. Полнота представления материала.	Да Частично нет	2 1 0
2. Аргументированность высказываемых мыслей.	Да Частично нет	2 1 0
3. Логика построения выступления.	Да Частично нет	2 1 0
4. Лаконизм высказываний.	Да Частично нет	2 1 0

5.	Наличие самооценки.	Да	2
		Частично	1
		нет	0

Максимальное количество баллов за обе части презентации - 32.

3.2.2. Контрольно-оценочные материалы Модуля 2 «Предметное содержание и методика преподавания ОМРК»

Контрольно-измерительные материалы №1.

Критерии оценки результатов письменной контрольной работы по теме «Предметное содержание школьного учебного курса ОМРК»:

1. Доказательность и убедительность ответа.
2. Установление актуальности темы.
3. Аргументированность раскрытия проблемы.
4. Наличие выводов.
5. Наличие собственной позиции.
6. Творческое отношение и самостоятельность в подходе к раскрытию поставленных вопросов.
7. **Связь с предстоящей практической деятельностью.**
8. Правильность формулировок определений.
9. Использование литературного языка.

Результат контрольной работы характеризуется степенью реализации критериев, каждый из которых оценивается от 0 до 2 баллов:

- 2 балла – полная реализация критериев (да)
- 1 балл – частичная реализация критериев (частично)
- 0 баллов – критерии не реализованы (нет).

Критерии оценки	Показатели критерия оценки	Оценка результата (в баллах)
1. Доказательность и убедительность ответа	Да	2
	Частично	1
	Нет	0
2. Установление актуальности темы	Да	2
	Частично	1
	Нет	0
3. Аргументированность раскрытия проблемы	Да	2
	Частично	1
	Нет	0
4. Наличие выводов	Да	2
	Частично	1
	Нет	0
5. Наличие собственной позиции	Да	2

	Частично	1
	Нет	0
6. Творческое отношение и самостоятельность в подходе к раскрытию поставленных вопросов	Да	2
	Частично	1
	Нет	0
7. Связь с предстоящей практической деятельностью	Да	2
	Частично	1
	Нет	0
8. Правильность формулировок определений	Да	2
	Частично	1
	Нет	0
9. Использование литературного языка, выразительность и точность речи	Да	2
	Частично	1
	Нет	0
ИТОГО:		

Максимальное количество баллов 18.

Контрольно-измерительные материалы №2.

Возможные тесты теме «Предметное содержание школьного учебного курса ОМРК» (при необходимости количество тестов может быть уменьшено или увеличено):

1. В каком Таинстве под видом хлеба и вина христиане соединяются с Богом?

- 1) Евхаристии
- 2) Крещения
- 3) Елеосвящения
- 4) Исповеди

2. Что из перечисленного относится к устройству православного храма?

- А) Притвор
 - Б) Собор
 - В) Ризница
 - Г) Солея
 - Д) Панагия
- 1) АБВ, 2) БВГ, 3) АВГ, 4) ВГД, 5) АВД

3. Какие из перечисленных положений входят в число «пяти столпов» ислама?

- А) денежное пожертвование в пользу государства
 - Б) шахада (свидетельство веры)
 - В) священное омовение
 - Г) пост
 - Д) хадж (паломничество)
 - Е) курение благовоний
- 1) АБВ 2) АГЕ 3) БВД 4) БГД

4. В какое время жил Моххамед?

- 1) в V в. до н.э.
- 2) в VI в. н.э.

3) в VI-VII в. н.э.

4) во II вв. н.э.

5. Отметьте положения, относящиеся к учению о «четырех благородных истинах».

А) существует страдание

Б) люди разделены на варны

В) власть царей – от бога

Г) существует причина страдания

Д) освободиться от страданий невозможно

Е) существует освобождение от страданий

1) АБВ 2) АГД 3) АГЕ 4) БВГ

6. В какое время жил Будда?

1) в XI-X вв. до н.э.

2) в IX-VIII вв. до н.э.

3) в VII-VI вв. до н.э.

4) в III-II вв. до н.э.

7. Укажите названия трех книг, входящих в Пятикнижие.

А) Псалмы

Б) Бытие

В) Исход

Г) Левит

Д) Песнь Песней

Е) Екклесиаст

1) АБВ 2) БВГ 3) БВД 4) ВГЕ

8. Как называется день, когда в иудаизме отмечается обретение Торы?

1) Пурим

2) Йом кипур

3) Шавуот

4) Ханука

Контрольно-измерительные материалы №3

Критерии оценки письменной части публичной презентации:

1. Соотнесение планируемых результатов с элементами дидактической структуры урока.

2. Широта представленности видов деятельности учителя и учащихся на уроке, включая работу с учебником и активные виды деятельности.

3. Соответствие заданий для учащихся элементам дидактической структуры урока.

4. Представленность способов мотивации учебной деятельности школьников.

5. Полнота отражения актуализации знаний.

6. Отражение самостоятельной познавательной деятельности школьников при изучении нового материала.

7. Соотнесение закрепления нового материала с другими элементами дидактической структуры урока.

8. Представленность адекватных способов оценивания работы учащихся на уроке.

9. Полнота представленности процесса рефлексии

Критерии оценки устной части публичной презентации:

1. Полнота представления материала.
2. Аргументированность высказываемых мыслей.
3. Логика построения выступления.
4. Лаконизм высказываний.
5. Наличие самооценки.

Каждый критерий письменной и устной частей оценивается от 0 до 2 баллов:

2 балла – да

1 балл - частично

0 баллов – нет

Письменная часть презентации

Критерии	Показатели критериев	Количество баллов
1. Соотнесение планируемых результатов с элементами дидактической структуры урока.	Да Частично нет	2 1 0
2. Широта представленности видов деятельности учителя и учащихся на уроке, включая работу с учебником и активные виды деятельности.	Да Частично нет	2 1 0
3. Соответствие заданий для учащихся элементам дидактической структуры урока.	Да Частично нет	2 1 0
4. Представленность способов мотивации учебной деятельности школьников.	Да Частично нет	2 1 0
5. Полнота отражения актуализации знаний.	Да Частично нет	2 1 0
6. Отражение самостоятельной познавательной деятельности школьников при изучении нового материала.	Да Частично нет	2 1 0
7. Соотнесение закрепления нового материала с другими элементами дидактической структуры урока.	Да Частично нет	2 1 0
8. Представленность адекватных способов оценивания работы учащихся на уроке.	Да Частично нет	2 1 0
9. Полнота представленности процесса рефлексии	Да Частично нет	2 1 0

Устная часть презентации

Критерии	Показатели критериев	Количество баллов
1. Полнота представления материала.	Да	2
	Частично	1
	нет	0
2. Аргументированность высказываемых мыслей.	Да	2
	Частично	1
	нет	0
3. Логика построения выступления.	Да	2
	Частично	1
	нет	0
4. Лаконизм высказываний.	Да	2
	Частично	1
	нет	0
5. Наличие самооценки.	Да	2
	Частично	1
	нет	0

Максимальное количество баллов за обе части презентации - 28.

Критерии оценки письменной части публичной презентации:

1. Наличие плана урока.
2. Наличие словаря основных понятий и терминов урока.
3. Представленность заданий, развивающих коммуникативные действия учащихся при работе с материалом урока.
4. Использование на уроке иллюстративного материала.
5. Представленность проектных тем и исследовательских работ учащихся, развивающих тему урока.
6. Использование формы заочной экскурсии.
7. Представленность галереи образов к выбранной теме урока.

Критерии оценки устной части публичной презентации:

1. Полнота представления материала.
2. Аргументированность высказываемых мыслей.
3. Логика построения выступления.
4. Лаконизм высказываний.
5. Наличие самооценки.

Оценка результатов демонстрирует уровень методической грамотности слушателей, их способность применять компетенции, сформированные в ходе освоения темы, при решении конкретных практических задач.

Каждый критерий письменной и устной частей оценивается от 0 до 2 баллов:

2 балла – да

1 балла - частично

0 балл – нет

Письменная часть презентации

Критерии	Показатели критериев	Количество баллов
1. Наличие плана урока.	Да Частично нет	2 1 0
2. Наличие словаря основных понятий и терминов урока.	Да Частично нет	2 1 0
3. Представленность заданий, развивающих коммуникативные действия учащихся при работе с материалом урока.	Да Частично нет	2 1 0
4. Использование на уроке иллюстративного материала.	Да Частично нет	2 1 0
5. Представленность проектных тем и исследовательских работ учащихся, развивающих тему урока.	Да Частично нет	2 1 0
6. Использование формы заочной экскурсии.	Да Частично нет	2 1 0
7. Представленность галереи образов к выбранной теме урока.	Да Частично нет	2 1 0

Устная часть презентации

Критерии	Показатели критериев	Количество баллов
1. Полнота представления материала.	Да Частично нет	2 1 0
2. Аргументированность высказываемых мыслей.	Да Частично нет	2 1 0
3. Логика построения выступления.	Да Частично нет	2 1 0
4. Лаконизм высказываний.	Да Частично нет	2 1 0
5. Наличие самооценки.	Да	2

	Частично нет	1 0
--	-----------------	--------

Максимальное количество баллов за обе части презентации — 24.

3.2.3. Контрольно-оценочные материалы Модуля 3 «Предметное содержание и методика преподавания ОПК»

Контрольно-измерительный материал №1

Критерии оценки письменной части публичной презентации:

8. Наличие плана урока.
9. Наличие словаря основных понятий и терминов урока.
10. Представленность заданий, развивающих коммуникативные действия учащихся при работе с материалом урока.
11. Использование на уроке иллюстративного материала.
12. Представленность проектных тем и исследовательских работ учащихся, развивающих тему урока.
13. Использование формы заочной экскурсии.
14. Представленность галереи образов к выбранной теме урока.

Критерии оценки устной части публичной презентации:

6. Полнота представления материала.
7. Аргументированность высказываемых мыслей.
8. Логика построения выступления.
9. Лаконизм высказываний.
10. Наличие самооценки.

Оценка результатов демонстрирует уровень методической грамотности слушателей, их способность применять компетенции, сформированные в ходе освоения темы, при решении конкретных практических задач.

Каждый критерий письменной и устной частей оценивается от 0 до 2 баллов:

2 балла – да

1 балла - частично

0 балл – нет

Письменная часть презентации

Критерии	Показатели критериев	Количество баллов
1. Наличие плана урока.	Да	2
	Частично	1
	нет	0
2. Наличие словаря основных понятий и терминов урока.	Да	2
	Частично	1
	нет	0

3. Представленность заданий, развивающих коммуникативные действия учащихся при работе с материалом урока.	Да Частично нет	2 1 0
4. Использование на уроке иллюстративного материала.	Да Частично нет	2 1 0
5. Представленность проектных тем и исследовательских работ учащихся, развивающих тему урока.	Да Частично нет	2 1 0
6. Использование формы заочной экскурсии.	Да Частично нет	2 1 0
7. Представленность галереи образов к выбранной теме урока.	Да Частично нет	2 1 0

Устная часть презентации

Критерии	Показатели критериев	Количество баллов
6. Полнота представления материала.	Да Частично нет	2 1 0
7. Аргументированность высказываемых мыслей.	Да Частично нет	2 1 0
8. Логика построения выступления.	Да Частично нет	2 1 0
9. Лаконизм высказываний.	Да Частично нет	2 1 0
10. Наличие самооценки.	Да Частично нет	2 1 0

Максимальное количество баллов за обе части презентации — 24.

3.2.4. Контрольно-оценочные материалы Модуля 4 «Предметное содержание и методика преподавания ОБК»

Контрольно-измерительные материалы №1

Тема 1. Предметное содержание школьного учебного курса ОБК

Критерии и механизм оценки результатов контрольной работы

Оценка производится по следующим критериям:

А. проверка текста на оригинальность (антиплагиат)

Б. проверка знания написанной работы

Таблица оценивания (исходя из 100%):

Баллы	Традиционные оценки	Показатели оценки	Замечания
86-100	5	выставляется в том случае, если теоретическое содержание освоено полностью, все предусмотренные программой обучения задания выполнены, написана яркая работа, даны ответы на вопросы тестов и навыки работы с освоенным материалом сформированы	
69-85	4	выставляется в том случае, если теоретическое содержание курса освоено полностью, в целом все предусмотренные программой задания выполнены, хорошо сдана письменная работа, даны ответы на вопросы тестов и необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы	
51-68	3	дается, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, однако работа была недостаточно полной, даны ответы на вопросы тестов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы	
0-50	2	теоретическое содержание освоено частично, работа осуществлена посредственно, тест пройден относительно удовлетворительно, определенные практические навыки работы с усвоенным материалом в основном сформированы	

Контрольно-измерительный материал №2.

Тема 2. Методика преподавания ОБК

Критерии оценки письменной части публичной презентации:

1. Наличие плана-конспекта урока.
2. Соответствие темы, цели предметному содержанию школьного учебного курса ОБК.

3. Представленность видов деятельности учителя и учащихся на уроке, включая работу с учебником и активные виды деятельности.
4. Наличие словаря основных понятий и терминов урока.
5. Полнота содержательного раскрытия тематики урока.
6. Представленность активных форм ведения урока, способов мотивации учащихся.
7. Соответствие хода урока его плану.
8. Использование на уроке средств наглядности.
9. Наличие домашнего задания, участие семьи в выполнении заданий.
10. Представленность адекватных способов оценивания работы учащихся на уроке.
11. Наличие указания на использованные источники, литературы.

Критерии оценки устной части публичной презентации:

1. Полнота представления материала.
2. Аргументированность высказываемых мыслей.
3. Логика построения выступления.
4. Лаконизм высказываний.
5. Наличие самооценки.

Каждый критерий письменной и устной частей оценивается от 0 до 2 баллов:

2 балла – да

1 балл - частично

0 баллов – нет

Письменная часть презентации

Критерии	Показатели критериев	Количество баллов
1. Наличие плана-конспекта урока.	Да	2
	Частично	1
	нет	0
2. Соответствие темы, цели предметному содержанию школьного учебного курса ОБК.	Да	2
	Частично	1
	нет	0
3. Представленность видов деятельности учителя и учащихся на уроке, включая работу с учебником и активные виды деятельности.	Да	2
	Частично	1
	нет	0
4. Наличие словаря основных понятий и терминов урока.	Да	2
	Частично	1
	нет	0
5. Полнота содержательного раскрытия тематики урока.	Да	2
	Частично	1
	нет	0
6. Представленность активных форм ведения урока, способов мотивации учащихся.	Да	2
	Частично	1
	нет	0

7. Соответствие хода урока его плану.	Да	2
	Частично	1
	нет	0
8. Использование на уроке средств наглядности.	Да	2
	Частично	1
	нет	0
9. Наличие домашнего задания, участие семьи в выполнении заданий.	Да	2
	Частично	1
	нет	0
10. Представленность адекватных способов оценивания работы учащихся на уроке.	Да	2
	Частично	1
	нет	0
11. Наличие указания на использованные источники, литературу.	Да	2
	Частично	1
	нет	0

Устная часть презентации

Критерии	Показатели критериев	Количество баллов
1. Полнота представления материала.	Да	2
	Частично	1
	нет	0
2. Аргументированность высказываемых мыслей.	Да	2
	Частично	1
	нет	0
3. Логика построения выступления.	Да	2
	Частично	1
	нет	0
4. Лаконизм высказываний.	Да	2
	Частично	1
	нет	0
5. Наличие самооценки.	Да	2
	Частично	1
	нет	0

Максимальное количество баллов за обе части презентации - 32.

3.2.5. Контрольно-оценочные материалы Модуля 5. «Предметное содержание и методика преподавания ОислК»

Контрольно-измерительный материал №1.

Контрольная работа по теме «Предметное содержание школьного учебного модуля *ОислК*»

Контрольная работа проводится в виде написания небольшого эссе с ответом на один из представленных вопросов:

1. Какая идея занимает центральное место в исламском вероучении и религиозной практике?
2. Опишите современное состояние ислама в России.

3. Мусульманская культура – это одна из великих культур, неотъемлемая часть мировой цивилизации. Дополните данный тезис материалами собственного анализа литературы.

Главным **критерием оценки результатов** контрольной работы по теме 1 является демонстрация теоретической грамотности слушателей, их способность проявлять компетенции, сформированные в ходе освоения темы, при решении социальных и профессиональных вопросов.

Критерии оценки результатов контрольной работы:

1. Доказательность и убедительность ответа.
2. Установление актуальности темы.
3. Аргументированность раскрытия проблемы.
4. Наличие выводов.
5. Наличие собственной позиции.
6. Творческое отношение и самостоятельность в подходе к раскрытию поставленных вопросов.
7. **Связь с предстоящей практической деятельностью.**
8. Правильность формулировок определений.
9. Использование литературного языка.

Результат контрольной работы характеризуется степенью реализации критериев, каждый из которых оценивается от 0 до 2 баллов:

2 балла – полная реализация (да)

1 балл – частичная реализация (частично)

0 баллов – не реализован (нет).

Критерии оценки	Показатели критериев оценки	Оценка результата (в баллах)
1. Доказательность и убедительность ответа	Да	2
	Частично	1
	Нет	0
2. Установление актуальности темы	Да	2
	Частично	1
	Нет	0
3. Аргументированность раскрытия проблемы	Да	2
	Частично	1
	Нет	0
2. Наличие выводов	Да	2
	Частично	1
	Нет	0
3. Наличие собственной позиции	Да	2
	Частично	1
	Нет	0
2. Творческое отношение и самостоятельность в подходе к раскрытию поставленных вопросов	Да	2
	Частично	1
	Нет	0
3. Связь с предстоящей практической деятельностью.	Да	2
	Частично	1
	Нет	0

4. Правильность формулировок определений	Да	2
	Частично	1
	Нет	0
5. Использование литературного языка, выразительность и точность речи	Да	2
	Частично	1
	Нет	0
ИТОГО:		

Максимальное количество баллов 18.

Контрольно-измерительные материалы №2.

Тесты по материалам лекций по теме «Предметное содержание школьного учебного модуля *ОислК*»

1. Кто стал пророком ислама на земле?
 - пророк Ибрахим
 - пророк Нух
 - пророк Юнус
 - **пророк Мухаммад**
2. Какова фундаментальная религиозная идея ислама?
 - **целостность вероучения (иман)**
 - нравственные нормы (адаб)
 - свидетельство веры (шахада)
 - отсутствие идей
3. Что означает слово *умма*?
 - совет
 - **община**
 - приход
 - собрание
4. Мусульманская культура сформировалась в результате воздействия:
 - культуры арабов
 - культуры турков
 - культуры арабо-турецкой
 - **культур различных народов**
5. Основным жизненным окружением арабов было:
 - **племя**
 - община
 - семья
 - народ
6. Архитектурные особенности мечетей:
 - шпиль, увенчавшийся полумесяцем
 - **минареты**
 - молитвенный зал
 - каллиграфия

7. Из скольких столпов состоит система поклонения в исламе?
- **шесть**
 - пять
 - семь
 - неизвестно
8. Во времена правления императрицы Екатерины II ислам был признан:
- опасной религией
 - **терпимой религией**
 - хорошей религией
 - всеобщей религией
9. До **какого момента** продолжались ниспослания откровений посланнику Аллаха?
- до самой смерти пророка
 - **до прощального паломничества**
 - до 60-летнего возраста пророка
 - откровения закончились после Хиджры
10. Что подразумевается под понятием «умеренность»?
- быть в стороне от всех событий
 - **избегать крайностей, излишеств и заблуждений, чрезмерности и небрежности**
 - занять нейтральную позицию
 - не спешить

Контрольно-измерительный материал №3.

Тема 2. Методика преподавания ОислК.

Критерии оценки письменной части публичной презентации:

1. Наличие плана-конспекта урока.
2. Соответствие темы, цели предметному содержанию школьного учебного курса ОислК.
3. Представленность видов деятельности учителя и учащихся на уроке, включая работу с учебником и активные виды деятельности.
4. Наличие словаря основных понятий и терминов урока.
5. Полнота содержательного раскрытия тематики урока.
6. Представленность активных форм ведения урока, способов мотивации учащихся.
7. Соответствие хода урока его плану.
8. Использование на уроке средств наглядности.
9. Наличие домашнего задания, участие семьи в выполнении заданий.
10. Представленность адекватных способов оценивания работы учащихся на уроке.
11. Наличие указания на использованные источники, литературы.

Критерии оценки устной части публичной презентации:

1. Полнота представления материала.
2. Аргументированность высказываемых мыслей.
3. Логика построения выступления.
4. Лаконизм высказываний.
5. Наличие самооценки.

Каждый критерий письменной и устной частей оценивается от 0 до 2 баллов:

2 балла – да

1 балл - частично

0 баллов – нет

Письменная часть презентации

Критерии	Показатели критериев	Количество баллов
1. Наличие плана-конспекта урока.	Да	2
	Частично	1
	нет	1
2. Соответствие темы, цели предметному содержанию школьного учебного курса ОислК.	Да	2
	Частично	1
	нет	0
3. Представленность видов деятельности учителя и учащихся на уроке, включая работу с учебником и активные виды деятельности.	Да	2
	Частично	1
	нет	0
4. Наличие словаря основных понятий и терминов урока.	Да	2
	Частично	1
	нет	0
5. Полнота содержательного раскрытия тематики урока.	Да	2
	Частично	1
	нет	0
6. Представленность активных форм ведения урока, способов мотивации учащихся.	Да	2
	Частично	1
	нет	0
7. Соответствие хода урока его плану.	Да	2
	Частично	1
	нет	0
8. Использование на уроке средств наглядности.	Да	2
	Частично	1
	нет	0
9. Наличие домашнего задания, участие семьи в выполнении заданий.	Да	2
	Частично	1
	нет	0
10. Представленность адекватных способов оценивания работы учащихся на уроке.	Да	2
	Частично	1
	нет	0
11. Наличие указания на использованные источники, литературу.	Да	2
	Частично	1
	нет	0

Устная часть презентации

Критерии	Показатели критериев	Количество баллов
12. Полнота представления материала.	Да	2
	Частично	1
	нет	1
13. Аргументированность высказываемых мыслей.	Да	2
	Частично	1
	нет	0
14. Логика построения выступления.	Да	2
	Частично	1
	нет	0
15. Лаконизм высказываний.	Да	2
	Частично	1
	нет	0
16. Наличие самооценки.	Да	2
	Частично	1
	нет	0

Максимальное количество баллов за обе части презентации - 32.

3.2.6. Контрольно-оценочные материалы Модуля 6.

«Предметное содержание и методика преподавания ОиудК»

Контрольно-измерительный материал №1.

Тема «Предметное содержание школьного учебного курса ОиудК».

Критерии оценки результатов письменной части контрольной работы (контрольно-измерительные материалы №1¹⁴):

1. Доказательность и убедительность ответа.
2. Установление актуальности темы.
3. Аргументированность раскрытия проблемы.
4. Наличие выводов.
5. Наличие собственной позиции.
6. Творческое отношение и самостоятельность в подходе к раскрытию поставленных вопросов.
7. **Связь с предстоящей практической деятельностью.**
8. Правильность формулировок определений.
9. Использование литературного языка.

Результат контрольной работы характеризуется степенью реализации критериев, каждый из которых оценивается от 0 до 2 баллов:

2 балла – полная реализация (да)

1 балл – частичная реализация (частично)

¹⁴ Контрольно-измерительные материалы даны в Разделе 3 «Формы аттестации и оценочные материалы».

0 баллов – не реализован (нет).

Критерии оценки	Показатели критерия оценки	Оценка результата (в баллах)
1. Доказательность и убедительность ответа	Да Частично Нет	2 1 0
2. Установление актуальности темы	Да Частично Нет	2 1 0
3. Аргументированность раскрытия проблемы	Да Частично Нет	2 1 0
4. Наличие выводов	Да Частично Нет	2 1 0
5. Наличие собственной позиции	Да Частично Нет	2 1 0
6. Творческое отношение и самостоятельность в подходе к раскрытию поставленных вопросов	Да Частично Нет	2 1 0
7. Связь с предстоящей практической деятельностью.	Да Частично Нет	2 1 0
8. Правильность формулировок определений	Да Частично Нет	2 1 0
9. Использование литературного языка, выразительность и точность речи	Да Частично Нет	2 1 0
ИТОГО:		

Максимальное количество баллов 18.

Контрольно-измерительный материал №2.

Тема «Предметное содержание школьного учебного курса *ОиудК*».

Тестовый материал к теме «Предметное содержание школьного учебного курса *ОиудК*»

1. Какому еврейскому законоучителю принадлежат слова: «Если не я за себя, то кто за меня? А если я только за себя, то зачем я?»

- а) Маймониду
- б) Беку
- в) Гилелю
- г) Салантеру

- 2. Сколько принципов иудейской веры сформулировал Маймонид?**
- а) 10
 - б) 11
 - в) 7
 - г) 13
- 3. Слово «Машиах» означает:**
- а) царь
 - б) посланник
 - в) помазанник
 - г) спаситель
- 4. Что означает «Маген-Давид»?**
- а) лилия Давида
 - б) щит Давида
 - в) меч Давида
 - г) вера Давида
- 5. Что такое Менора?**
- а) шестиконечная звезда
 - б) семисвечник
 - в) девятисвечник
 - г) растение
- 6. Как называется праздник, посвященный завершению годового цикла чтения Торы?**
- а) Радость Торы
 - б) Праздник Торы
 - в) Год Торы
 - г) День Торы
- 7. Первые синагоги появились**
- а) в Земле Израиля
 - б) в Вавилонии
 - в) в Польше
 - г) в Греции
- 8. Слово «синагога» означает**
- а) храм
 - б) община
 - в) молитва
 - г) собрание
- 9. Главный священный предмет в синагоге**
- а) синагогальный ковчег – Арон Койдеш
 - б) молитвенник – Сидур
 - в) неугасимый светильник – Нер Тамид
 - г) свиток Торы – Сефер Тора
- 10. Сколько служб ежедневно происходит в синагоге**
- а) 5
 - б) 1
 - в) 2
 - г) 3

11. Что означает слово «раввин»?

- а) учитель мой
- б) судья
- в) великий мудрец
- г) наш староста

12. Как еще европейские евреи называют синагогу?

- а) клуб
- б) приход
- в) школа
- г) общество

13. Опшерениш – это

- а) обряд обрезания
- б) праздник совершеннолетия
- в) обряд первой стрижки мальчика
- г) свадебная церемония

14. В каком возрасте еврей считается совершеннолетним?

- а) в 13 лет
- б) в 18 лет
- в) в 16 лет
- г) в 21 год

15. Что символизирует свадебный ритуал разбивания женихом бокала?

- а) главенство мужа в семье
- б) начало новой жизни
- в) избавление от возможных несчастий
- г) скорбь о разрушенном Храме

16. Что у евреев принято приносить на могилы?

- а) пищу и питье
- б) цветы
- в) камни
- г) монеты

17. Что значит слово «цдака»?

- а) благотворительность
- б) справедливость
- в) милостыня
- г) подаяние

18. Что представляет собой мезуза?

- а) свиток пергамента со священным текстом
- б) надпись на двери
- в) коробочка с благословением
- г) подарок на совершеннолетие

19. Считается, что в Рош ха-Шана

- а) Бог делает всем подарки
- б) Бог судит мир и живущих в нем
- в) Бог берет выходной
- г) Бог прощает всех живущих

20. В Йом-Кипур принято

- а) поститься
- б) устраивать пир
- в) петь и веселиться
- г) посещать могилы предков

21. Праздник Суккот установлен в память о

- а) заключении Завета с Богом
- б) исходе из Египта
- в) обретении Торы
- г) жизни в шалашах в пустыне

22. Название пасхального застолья – Седэр – означает

- а) пир
- б) семья
- в) порядок
- г) учение

23. Сколько свечей в ханукальном светильнике?

- а) 6
- б) 7
- в) 10
- г) 9

24. В Шаббат запрещено

- а) есть и пить
- б) петь и отдыхать
- в) создавать и изменять
- г) молиться и ходить в синагогу

Ключи к тестам:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
в	г	в	б	б	а	б	г	а	г	а	в
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
в	а	г	в	б	а	б	а	г	в	г	в

Контрольно-измерительный материал №3.

Тема 2. Методика преподавания ОиудК.

Критерии оценки письменной части публичной презентации:

1. Наличие плана-конспекта урока.
2. Соответствие темы, цели предметному содержанию школьного учебного курса ОиудК.
3. Представленность видов деятельности учителя и учащихся на уроке, включая работу с учебником и активные виды деятельности.
4. Наличие словаря основных понятий и терминов урока.
5. Полнота содержательного раскрытия тематики урока.
6. Представленность активных форм ведения урока, способов мотивации учащихся.
7. Соответствие хода урока его плану.
8. Использование на уроке средств наглядности.
9. Наличие домашнего задания, участие семьи в выполнении заданий.
10. Представленность адекватных способов оценивания работы учащихся на уроке.

11. Наличие указания на использованные источники, литературы.

Критерии оценки устной части публичной презентации:

1. Полнота представления материала.
2. Аргументированность высказываемых мыслей.
3. Логика построения выступления.
4. Лаконизм высказываний.
5. Наличие самооценки.

Каждый критерий письменной и устной частей оценивается от 0 до 2 баллов:

2 балла – да

1 балл - частично

0 баллов – нет

Письменная часть презентации

Критерии	Показатели критериев	Количество баллов
1. Наличие плана-конспекта урока.	Да	2
	Частично	1
	нет	0
2. Соответствие темы, цели предметному содержанию школьного учебного курса ОислК.	Да	2
	Частично	1
	нет	0
3. Представленность видов деятельности учителя и учащихся на уроке, включая работу с учебником и активные виды деятельности.	Да	2
	Частично	1
	нет	0
4. Наличие словаря основных понятий и терминов урока.	Да	2
	Частично	1
	нет	0
5. Полнота содержательного раскрытия тематики урока.	Да	2
	Частично	1
	нет	0
6. Представленность активных форм ведения урока, способов мотивации учащихся.	Да	2
	Частично	1
	нет	0
7. Соответствие хода урока его плану.	Да	2
	Частично	1
	нет	0
8. Использование на уроке средств наглядности.	Да	2
	Частично	1
	нет	0
9. Наличие домашнего задания, участие семьи в выполнении заданий.	Да	2
	Частично	1

	нет	0
10. Представленность адекватных способов оценивания работы учащихся на уроке.	Да	2
	Частично	1
	нет	0
11. Наличие указания на использованные источники, литературу.	Да	2
	Частично	1
	нет	0

Устная часть презентации

Критерии	Показатели критериев	Количество баллов
12. Полнота представления материала.	Да	2
	Частично	1
	нет	0
13. Аргументированность высказываемых мыслей.	Да	2
	Частично	1
	нет	0
14. Логика построения выступления.	Да	2
	Частично	1
	нет	0
15. Лаконизм высказываний.	Да	2
	Частично	1
	нет	0
16. Наличие самооценки.	Да	2
	Частично	1
	нет	0

Максимальное количество баллов за обе части презентации - 32.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется после освоения всех модулей. В качестве формы итогового контроля проводится зачет по оценке компетентностной готовности учителя к преподаванию ОРКСЭ.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

4.1.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение базового курса

Тема 1. Основы государственной политики, нормативно-правовая база реализации ОРКСЭ.

Нормативные правовые акты и документы.

1. Конституция Российской Федерации.
2. Международные нормативные правовые акты: Конвенция о правах ребенка (ст. 5), Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (п. 3 ст. 13), Протокол № 1 Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод (статья 2 «Право на образование»).

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. (ред. от 13.07.2015).
4. Федеральный закон от 26.09.1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях».
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.
6. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683.
7. Поручение Президента Российской Федерации от 02.08.2009 г. № Пр-2009 (ВП-П44-4632).
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 г. № 84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики».
9. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 (ред. от 18.05.2015 г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
10. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 (ред. от 28.12.2015 г.) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
11. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2003 г. № 2833 «О предоставлении государственными и муниципальными учреждениями религиозным организациям возможности обучать детей религии вне рамок образовательных программ».
12. Приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089».
13. Приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».
14. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). Эл. ресурс: <http://fgosreestr.ru>.
15. Письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 г. № 08-548 «О Федеральном перечне учебников».
16. Письмо Минобрнауки России от 22.10.2002 г. № 14-52-876ин/16 «О Примерном содержании образования по учебному предмету «Православная культура». Эл. ресурс: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=309247>
17. Письмо Минобрнауки России от 13.07.2007 г. № 03-1584 «О направлении в субъекты Российской Федерации Примерного соглашения о сотрудничестве органа управления образованием субъекта Российской Федерации и централизованной религиозной организации». Эл. ресурс: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=403467>.

18. Протокол заседания Межведомственного координационного совета по реализации плана мероприятий по апробации в 2009-2011 годах комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» от 19.09.2011 г. о поэтапном введении с 1 апреля 2012 г. ОРКСЭ во всех субъектах Российской Федерации, не участвовавших в апробации.

Интернет-ресурсы

Основы религиозных культур и светской этики. -- <http://orkce.apkpro.ru/>

Тема 2. Концептуальные основы реализации ОРКСЭ.

Документы и материалы

1. Деятельность совещательных координационных органов по ОРКСЭ. Межведомственная рабочая группа. Всероссийское методическое объединение. Эл. ресурс: http://orkce.apkpro.ru/deiatelnost_soveshchatelnykh_koordinatsionnykh_organov.html

2. Концепция включения в новое поколение государственных стандартов общего среднего образования учебного предмета «Православная культура» в составе новой образовательной области учебного плана «Духовно-нравственная культура». Эл. ресурс: http://www.religare.ru/2_49186.html

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М. : Просвещение, 2009.

4. О лучших практиках по обеспечению свободного, добровольного, информированного выбора модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики» родителями обучающихся общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации. АПКИППРО. Эл. ресурс: <http://orkce.apkpro.ru/126.html>.

5. Письмо Минобрнауки России от 13.07.2007 г. № 03-1584 «О направлении в субъекты Российской Федерации Примерного соглашения о сотрудничестве органа управления образованием субъекта Российской Федерации и централизованной религиозной организации». Эл. ресурс: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=403467>

6. Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 21.05.2010 г. № 03-1032 «В дополнение к методическим материалам по преподаванию курса ОРКСЭ».

7. Письмо Минобрнауки России от 04.04.2012 г. № 03-249 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года».

8. Письмо Минобрнауки России от 31.03.2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ». Эл. ресурс: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=182384>

9. Предварительные результаты мониторинга соблюдения принципов свободы совести и вероисповедания при изучении учебных курсов по истории и культуре религий в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях в регионах Российской Федерации. 24 апреля 2007 г. Эл. ресурс: <http://www.oprf.ru/ru/about/structure/structurenews/newsitem/14067>

10. Предложения Совета Общественной палаты Российской Федерации по вопросам изучения религиозной культуры в системе образования. 29 ноября 2006 г. Эл. ресурс: <https://www.oprf.ru/documents/497/1552/>

11. Приказ Минобрнауки России от 19.09.2012 г. N 738 «О Межведомственном совете по обеспечению координации и контроля реализации плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для

общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р.

12. Протокол заседания Межведомственного координационного совета по реализации плана мероприятий по апробации в 2009-2011 годах комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» от 4 октября 2011 г. о взаимодействии образовательных учреждений и религиозных организаций в решении вопросов, связанных с преподаванием основ религиозных культур.

13. Стенографический отчёт о совещании по вопросам преподавания в школах основ религиозной культуры и светской этики и введения в Вооружённых Силах Российской Федерации института воинских и флотских священнослужителей. 21 июля 2009 г. Эл. ресурс: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/4861>

Интернет-ресурсы

Основы религиозных культур и светской этики. -- <http://orkce.apkpro.ru/>

Тема 3. Методические основы реализации ОРКСЭ.

Основная литература

1. Инструктивно-нормативное письмо от 22.08.2012 г. № 08-250. «Об обучении основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации для учителей и организаторов введения курса».

2. Письмо Минобрнауки России от 08.07.2011 г. № МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ».

3. Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 21.05.2010 г. № 03-1032 «В дополнение к методическим материалам по преподаванию курса ОРКСЭ».

4. Письмо Минобрнауки России от 24.10.2011 г. № МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ».

5. Письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 г. № МД-102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 г.».

6. Письмо Минобрнауки России № 08-761 от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

7. Приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089».

8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15). Включает предметное содержание и требования к результатам образования по всем модулям ОРКСЭ, примерные учебные планы для общеобразовательных организаций, включающие предметную область ОРКСЭ в 4 классе в объеме 34 ч. (1 ч. в неделю).

9. Учебники по модулям ОРКСЭ из актуального Федерального перечня учебников, учебные пособия и образовательные материалы в составе соответствующих УМК.

Дополнительная литература

1. Галактионова Т.Г., Гринева М.И., Жук С.Г., Казакова Е.И., Назаровская Я.Г., Саввина С.О. Учим успешному чтению. Рекомендации учителю: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
3. Духовно-нравственное воспитание: вопросы теории, методологии и практики в российской школе. / И.В. Метлик, И.А. Галицкая, А.В. Ситников. — М.: ПРО-ПРЕСС, 2012.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.; под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2008.
5. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М.: Академия, 2001. - С. 144.
6. Матвеева Е.И. Учим младшего школьника понимать текст: Практикум для учащихся (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2005.
7. Метлик И.В., Потаповская О.М. Проблемы методики преподавания православной культуры в школе в аспекте государственно-церковных отношений. // Вестник ПСТГУ. Серия «Педагогика. Психология», выпуск 4 (39). — М.: Изд-во ПСТГУ, 2015. — С. 29-53.
8. Метлик И.В. Социальное партнёрство государства и конфессий в духовно-нравственном образовании школьников // Педагогика. — 2015. — № 7. — С. 60-70.
9. Новый предмет в начальной школе. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур и светской этики. Методическое пособие для учителей / Под ред. Т.Д. Шапошниковой. – М.: Дрофа. – 2012.
10. Перельгина Е.А., Фишман И.С. Методические рекомендации по формированию ключевых компетенций учащихся начальной школы. – Самара: Учебная литература, 2008.
11. Планируемые результаты начального общего образования/ Л.Л. Алексеева, М.З. Биболетова и др; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2009.
12. Планируемые результаты начального общего образования/ Л.Л. Алексеева, М.З. Биболетова и др; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2009.
13. Протокол заседания Межведомственного координационного совета по реализации плана мероприятий по апробации в 2009-2011 годах комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» от 07.12.2009 г., в котором одобрены примерная программа комплексного учебного курса и структура учебных пособий для школьников.
14. Протокол заседания Межведомственного координационного совета по реализации плана мероприятий по апробации в 2009-2011 годах комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» от 04.10.2011 г. о взаимодействии образовательных учреждений и религиозных организаций в решении вопросов, связанных с преподаванием основ религиозных культур.
15. Савченко К.В. Диалоговые методики как условие достижения личностных, предметных и метапредметных результатов преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»/ Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание школьников. Материалы III международной научно-практической конференции. – М.: 2013.

16. Савченко К.В. Методические особенности преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики» и их реализация в учебно-методическом обеспечении./ Проблемы современного образования, -- №5, 2012.

17. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.

18. Хабибуллина Г.Ю. Методика преподавания исламских дисциплин: учебн. пособие/ Г.Ю. Хабибуллина. – Казань: Казан. ун-т, 2013.

Интернет-ресурсы

Основы религиозных культур и светской этики. -- <http://orkce.apkpro.ru/>

Тема 4. Общая характеристика преподавания основ светской этики.

Тема 5. Общая характеристика преподавания основ мировых религиозных культур.

Основная литература

1. Учебники по ОРКСЭ из актуального Федерального перечня учебников, учебные пособия и образовательные материалы в составе соответствующих УМК.

Дополнительная литература

1. Бунеев, Р.Н. Образовательная система нового поколения. Теоретический аспект : [Монография] / Р.Н. Бунеев. – М. : Баласс, 2008.

2. Володина, Л.О. Духовно-нравственные ценности воспитания в русской семье //Л.О.Володина // Педагогика.- 2011.- №4.- С.41-50.

3. Галицкая И.А., Метлик И.В. Новые религиозные культы и школа. Пособие для руководителей образования и учителей. — М.: Сентябрь, 2001.

4. Голев, А.Г. Духовно-нравственное воспитание в православной семье [Текст] / А.Г. Голев // Теоретические основы семейного воспитания: история и современность. – Пятигорск : ПГЛУ, 2011. – С.129 -144.

5. Гуревич П.С. Этика. – М.: 2009

6. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. – М.: Гардарики 2004.

7. Гусейнов А.А. Великие пророки и мыслители. Нравственные учения от Моисея до наших дней. – М.: 2009

8. Иудаизм от А до Я. М.2009.

9. Ислам. Энциклопедический справочник. М., 1991.

10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А.Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2009.

11. Костюкова, Т.А. Проблемы профессионального самоопределения будущего педагога в традиционных российских духовных ценностях : поиски и решения : [Монография] / Т.А. Костюкова. – Томск : Изд-во Томского ЦНТИ, 2002.

12. Кулаков А.Е. Религии в России. — М.: АСТпресс, 2007

13. Леонтьев, А.А. Педагогика здравого смысла // А.А. Леонтьев. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии. – М. :Воронеж, 2001. – С. 343–388.

14. Лихачёв, Д.С. Прошлое – будущему. Статьи и очерки / Д.С. Лихачёв. – Л. : Наука, 1985.

15. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания вместе с учениками. – М., 2002.

16. Метлик И.В. Ценностное ядро гражданского воспитания школьников // Воспитание школьников — 2011. — № 8. — С. 3-10.

17. Мудрик, А.В. Психология и воспитание / А.В. Мудрик. – М. : Изд-во МПСИ, 2006.
18. Назарчук, А.В. Этика глобализирующегося общества / А.В. Назарчук. – М. : Директмедиа Паблишинг, 2002..
19. Народы и религии мира. Энциклопедия. Гл. ред. В.А.Тишков. М., 2001.
20. Новикова Т.Г., Гоглова М.Н. Историко-генетический анализ моделей развития дополнительного профессионального педагогического образования. Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование № 3 2015, ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, Москва, Россия.
21. Православная энциклопедия. М, 2002.
22. Религии мира: словарь-справочник. / Под ред. А. Григоренко СПб.: Питер, 2009.
23. Религии мира: Энциклопедический словарь / Сост. и общ. ред. А.А. Грицанов, Г.В. Синоло. — Мн.: Книжный Дом, 2012.
24. Религии мира. Энциклопедия школьника. - М.: Омега-Пресс, 2007.
25. Религоведение/ под. Ред. М.М. Шахнович. СПб, 2006.
26. Рождественский, Ю.В. Словарь терминов. Общеобразовательный тезаурус: Мораль. Нравственность. Этика / Ю.В. Рождественский. – М. : Флинта; Наука, 2002.
27. Россия: Большой лингвострановедческий словарь /Под общ. ред. Ю.Е.Прохорова. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2007.
28. Словарь религий: иудаизм, христианство, ислам /Под ред. В. Зюбера, Ж. Потэна /Пер. с франц. Е.А. Терюковой /под ред. М.А. Шахнович, Т.В. Чумаковой. – СПб: Питер, 2008
29. Токарев С.А. Религия в истории народов мира. М.,2005.
30. Торчинов Е.А. Введение в буддологию. СПб, 2000
31. Философия буддизма: энциклопедия. М.,2011.
32. Шапошникова, Т.Д. О введении в школьное обучение комплексного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» /Т.Д. Шапошникова // Новое в психолого-педагогических исследованиях. Теор. и практ. проблемы психологии и педагогики. № 1 (17) январь–март.2010. – С. 152–162.
33. Этика: Энциклопедический словарь / Под ред. Р.Г.Апресяна и А.А. Гусейнова. - М.: Гардарики, 2001.

Интернет-ресурсы

1. Основы религиозных культур и светской этики. -- <http://orkce.apkpro.ru/>
2. <http://www.pravenc.ru/>
3. <http://azbyka.ru/>
4. <http://www.vokrugsveta.ru/encyclopedia/>
5. <http://www.eleven.co.il/>
6. <http://coollib.com/b/288078>
7. <http://www.e-reading.by/bookreader>.

Тема 6. Мониторинг достижений обучающихся

Основная литература

1. Аванесов В.С. Научные проблемы тестового контроля знаний М., 1994;
2. Анастаси А. Психологическое тестирование. Кн. 1.– М.: Педагогика, 1982. – 289 с.
3. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки. Л., 1935.
4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М: Педагогика, 1989.

5. Ефремова Н.Ф. Формирование и оценивание компетенций в образовании. Монография. – Ростов-на-Дону, «Аркол», 2010, 386 с.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 2000.
7. Крупская Н.К. На некоторые злободневные темы. - Пед. соч. из 6-ти т. М. 1979, т. 3 с. 321
8. Кузнецов А.А. Мониторинг качества подготовки учащихся // Стандарты и мониторинг, 2001.
9. «Основы мировых религиозных культур» Учебное пособие для учреждений системы повышения квалификации // А.Н. Иоффе, Е.А. Мишина, Е.В. Мацияка, Н.И. Пьянкова, Е.Н. Петрова, А.Ю. Петрова, Яковлева С.Г.
10. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Учебное пособие /Под ред. Смирнова С.А. М., 1998.
11. Субетто А.И. Качество непрерывного образования в Российской Федерации.-С.-Петербург-М., ИИИ.2000.
12. Челышкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. М.: ЛОГОС, 2002.

Дополнительная литература

1. Гинзбург Д., Цукерман Г. Революция в одной школе. Как учиться без отметок?
2. Гулидов И.Н. Педагогический контроль и его обеспечение. – М.: «Форум», 2005.
3. Ефремова Н.Ф., Казанович В.Г. Оценка качества подготовки обучающихся в рамках требований ФГОС ВПО: создание фондов оценочных средств для аттестации студентов вузов при реализации компетентностно-ориентированных ООП ВПО нового поколения: Установочные организационно-методические материалы тематического семинарского цикла. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 36 с.
4. Корсак К. О качестве систем педагогических измерений //Народное образование. 2002. №4
5. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. - М., «Интеллект центр», 2001. - 296 с.
6. Немов Р.С. Психология: В трех томах. М., 1999.
7. Педагогическая психология./Под ред.И.Ю. Кулагиной. М, 2008, 480с.
8. Степчева З.В., Маттис, Л.А. Роль таксономического подхода в достижении нового качества обучения по информатике и ИКТ в системе автоматизированного внутришкольного мониторинга // ИНФОРМАТИКА: ПРОБЛЕМЫ, МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕХНОЛОГИИ: Материалы докладов X международной ШКОЛЫ – КОНФЕРЕНЦИИ «ИНФОРМАТИКА В ОБРАЗОВАНИИ». – Воронеж: ВГУ – 2010. – С.12-18.
9. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. - М., 1998. 374 с.
10. Шишов С.Е., Кальней В.А. Школа: мониторинг качества образования. - М., 2000.

Интернет-ресурсы:

Основы религиозных культур и светской этики. -- <http://orkce.apkpro.ru/>

Тема 7. Компетентностные основы готовности учителя к преподаванию ОРКСЭ

Основная литература

1. Борисова Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора в условиях реализации компетентностного подхода: Учебно-методический комплекс по образовательному модулю. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 100 с.

2. Бугрин В.П., Борисова Н.В. Анализ конкретных ситуаций как образовательная технология исследовательского типа и технология оценки формирования профессиональных и общекультурных компетенций: Учебно-методический комплекс по образовательному модулю. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 84 с.

3. Галковская И.В. Управление качеством образования в комплексных сельских образовательных системах. Экспериментальная учебная авторская программа / Под науч. ред. д-ра техн. наук, профессора Н.А. Селезневой. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 18 с.

4. Ефремова Н.Ф. Организация оценивания компетенций студентов, приступающих к освоению основных образовательных программ вузов. Рекомендации для вузов, приступающих к переходу на компетентностное обучение студентов. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 132 с.

5. Ефремова Н.Ф. Подходы к оцениванию компетенций в высшем образовании: Учеб. пособие. – М. Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 216 с.

6. Звонников В.И., Чельшкова М.Б. Оценка качества подготовки обучающихся в рамках требований ФГОС ВПО: создание фондов оценочных средств для аттестации студентов вузов при реализации компетентностно-ориентированных ООП ВПО нового поколения: Установочные организационно-методические материалы тематического семинарского цикла. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 30 с.

Дополнительная литература

1. Н.В. Борисова, В.Б. Кузов. Компетентностный подход и современные образовательные технологии в реализации систем обеспечения качества высшего образования. Экспериментальная учебная авторская программа / Под науч. ред. д-ра техн. наук, профессора Н.А. Селезневой – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 20 с.

2. Борисова Н.В., Кузов В.Б. Технологизация проектирования и методического обеспечения компетентностно-ориентированных учебных программ дисциплин \ модулей, практик в составе ООП ВПО нового поколения»: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 52 с.

3. Переверзев В.Ю. Теория и практика критериально-ориентированного педагогического тестирования. Экспериментальная учебная авторская программа. / Под науч. ред. д-ра пед. наук, доцента М.Б. Чельшковой. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 32 с.

4.1.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение вариативного курса (модуль по выбору обучающегося)

4.1.2.1. Модуль 1. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля «Предметное содержание и методика преподавания ОСЭ»

Основная литература

1. Учебники по модулю ОСЭ из актуального Федерального перечня учебников.

2. Учебные пособия для учителя и учащихся к данным учебникам по ОСЭ в рамках соответствующих учебно-методических комплексов (УМК).

Дополнительная литература

1. Бунеев, Р.Н. Образовательная система нового поколения. Теоретический аспект : [Монография] / Р.Н. Бунеев. – М. : Баласс, 2008.
2. Гуревич П.С. Этика. – М.: 2009
3. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. – М.: Гардарики 2004.
4. Гусейнов А.А. Великие пророки и мыслители. Нравственные учения от Моисея до наших дней. – М.: 2009
5. Костюкова, Т.А. Проблемы профессионального самоопределения будущего педагога в традиционных российских духовных ценностях : поиски и решения : [Монография] / Т.А. Костюкова. – Томск : Изд-во Томского ЦНТИ, 2002.
6. Леонтьев, А.А. Педагогика здравого смысла // А.А. Леонтьев. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии. – М. : Воронеж, 2001. – С. 343–388.
7. Лихачёв, Д.С. Прошлое – будущему. Статьи и очерки / Д.С. Лихачёв. – Л. : Наука, 1985.
8. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания вместе с учениками. – М., 2002.
9. Метлик И.В. Ценностное ядро гражданского воспитания школьников // Воспитание школьников — 2011. — № 8. — С. 3-10.
10. Мудрик, А.В. Психология и воспитание / А.В. Мудрик. – М. : Изд-во МПСИ, 2006.
11. Назарчук, А.В. Этика глобализирующегося общества / А.В. Назарчук. – М. : Директмедиа Пабблишинг, 2002.
- 12.Новикова Т.Г., Гоглова М.Н. Историко-генетический анализ моделей развития дополнительного профессионального педагогического образования. Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование № 3 2015, ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, Москва, Россия.
- 13.Рожественский, Ю.В. Словарь терминов. Общеобразовательный тезаурус: Мораль. Нравственность. Этика / Ю.В. Рожественский. – М. : Флинта; Наука, 2002.
14. Шапошникова, Т.Д. О введении в школьное обучение комплексного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» /Т.Д. Шапошникова // Новое в психолого-педагогических исследованиях. Теор. и практ. проблемы психологии и педагогики. № 1 (17) январь–март.2010. – С. 152–162.
15. Этика: Энциклопедический словарь / Под ред. Р.Г.Апресяна и А.А. Гусейнова. - М.: Гардарики, 2001.

Интернет-ресурсы

Основы религиозных культур и светской этики. -- <http://orkce.apkpro.ru/>

4.1.2.2. Модуль 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля «Предметное содержание и методика преподавания ОМРК»

Основная литература

1. Учебники по модулю ОМРК из актуального Федерального перечня учебников.
2. Учебные пособия для учителя и учащихся к данным учебникам по ОПК в рамках соответствующих учебно-методических комплексов (УМК).

Дополнительная литература

1. Володина, Л.О. Духовно-нравственные ценности воспитания в русской семье //Л.О.Володина // Педагогика.- 2011.- №4.- С.41-50.

2. Галицкая И.А., Метлик И.В. Новые религиозные культы и школа. Пособие для руководителей образования и учителей. — М.: Сентябрь, 2001.

3. Голев, А.Г. Духовно-нравственное воспитание в православной семье [Текст] / А.Г. Голев // Теоретические основы семейного воспитания: история и современность. – Пятигорск : ПГЛУ, 2011. – С.129 -144.

4. Иудаизм от А до Я. М.2009.

5. Ислам. Энциклопедический справочник. М., 1991.

6. Кулаков А.Е. Религии в России. — М.: АСТпресс, 2007

7. Народы и религии мира. Энциклопедия. Гл. ред. В.А.Тишков. М., 2001.

8. Православная энциклопедия. М, 2002.

9. Религии мира: словарь-справочник. / Под ред. А. Григоренко СПб.: Питер, 2009.

10. Религии мира: Энциклопедический словарь / Сост. и общ. ред. А.А. Грицанов, Г.В. Синоло. — Мн.: Книжный Дом, 2012.

11. Религии мира. Энциклопедия школьника. - М.: Омега-Пресс, 2007.

12. Россия: Большой лингвострановедческий словарь /Под общ. ред. Ю.Е.Прохорова. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2007.

13. Религоведение/ под. Ред. М.М. Шахнович. СПб, 2006.

14. Словарь религий: иудаизм, христианство, ислам /Под ред. В. Зюбера, Ж. Потэна /Пер. с франц. Е.А. Терюковой /под ред. М.А. Шахнович, Т.В. Чумаковой. – СПб: Питер, 2008.

15. Токарев С.А. Религия в истории народов мира. М.,2005.

16. Торчинов Е.А. Введение в буддологию. СПб, 2000

17. Философия буддизма: энциклопедия. М.,2011.

Интернет-ресурсы:

1. Основы религиозных культур и светской этики. -- <http://orkce.apkpro.ru/>

2. <http://www.pravenc.ru/>

3. <http://azbyka.ru/>

4. <http://www.eleven.co.il/>

5. <http://coollib.com/b/2880787>

4.1.2.3. Модуль 3. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля «Предметное содержание и методика преподавания ОПК»

Основная литература

1. Учебники по ОПК из актуального Федерального перечня учебников, имеющие гриф Русской Православной Церкви.

2. Учебные пособия для учителя и учащихся к данным учебникам по ОПК в рамках соответствующих учебно-методических комплексов (УМК).

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы методики преподавания православной культуры. Колл. монография. — М.: Изд-во ПСТГУ, 2016.

2. Библия. Синодальный текст (любое издание).

3. Библия, изложенная для семейного чтения. — М., 2006

4. Православная энциклопедия. Т. 1-23. — М., 2000—2010.

1. Богданов А.П. Русские патриархи 1589-1700 гг.: в 2 т. — М., 1999.

2. Борисов Н.С. Сергей Радонежский. — М., 2006.

3. Великий князь Александр Невский / сост. А.Ю. Карпов. — М., 2002.
4. Вениамин (Федченков), митр. Божьи люди: мои духовные встречи. — М., 1998.
5. Глубоковский Н.Н. Библиейский словарь. — Сергиев Посад, 2007.
6. Давыдова Н.В. Библиейский словарь школьника. — М.: Мирос, 2000.
7. Денисов Л.И. Житие преподобного и богоносного отца нашего Серафима, Саровского чудотворца. — М., 1998.
8. Доброклонский А.П. Руководство по истории Русской Церкви. — М., 2001.
9. Добротолюбие: избранное для мирян / сост. архим. Ювеналий. — М., 2002.
10. Дунаев М.М. Вера в горниле сомнений: православие и русская литература XVIII-XX вв. — М., 2002.
11. Духовно-нравственное воспитание: вопросы теории, методологии и практики в российской школе. / Под ред. д.п.н. И.В. Метлика. — М.: ПРО-ПРЕСС, 2012.
12. Житие и чудеса святого Николая Чудотворца, архиепископа Мирликийского и слава его в России. — М., 1994.
13. Жития русских святых: в 2-х т.— М.: Сибирская Благовонница, 2011.
14. Знаменский П.В. История Русской Церкви. — Сергиев Посад, 2006.
15. Иерей О. Давыденков. Догматическое богословие. — М.: Изд-во ПСТГУ, 2005.
16. Иисус Христос в документах истории / сост. Б.Г. Деревенский. — СПб., 2007.
17. Карпов А.Ю. Владимир Святой. — М., 1997.
18. Карпов А.Ю. Ярослав Мудрый. — М., 2001.
19. Карташев А.В. Вселенские соборы. — СПб., 2002.
20. Карташев А.В. Очерки по истории Русской Церкви: в 2 т. — М., 2000.
21. Лебедев Л., прот. Крещение Руси. — М., 2003.
22. Лепяхин В.В. Значение и предназначение иконы. — М., 2003.
23. Малицкий П.И. Руководство по истории Русской Церкви. — М., 2000.
24. Метлик И.В. Православная культура в современной школе: методические рекомендации / В кн.: Религия и школа в современной России: документы, материалы, выступления. — М.: Планета. 2003.
25. Никифор (Бажанов), архим. Иллюстрированная библиейская энциклопедия. — М., 2006.
26. Польский М., протопресв. Новые мученики российские: в 2 кн. — М., 1993.
27. Поповский М.А. Жизнь и житие Войно-Ясенецкого, архиепископа и хирурга. — СПб., 2007.
28. Пospelовский Д.В. Русская Православная Церковь в XX веке. — М., 1995.
29. Прохоров Г.М. Русь и Византия в эпоху Куликовской битвы. — СПб., 2000.
30. Саблина Н.П. Буквица славянская. Поэтическая история азбуки с азами церковнославянской грамоты. — СПб. 2000.
31. Серебрякова Ю.В., Никулина Е.Н., Серебряков Н.С. Основы Православия. — М.: ПСТГУ, 2012.
32. Серебрякова Ю.В. Четвероевангелие: Учебное пособие. — М.: ПСТГУ, 2013.
33. Сахаров А.Н., Назаров В.Д., Боханов А.Н. Подвижники России. — М., 1999.
34. Серафим (Роуз), архим. Православие и религия будущего. — М., 1996.
35. Склярова Т.В. Теория и методика преподавания религиозной культуры в школе. // Вестник ПСТГУ. Педагогика и психология. 2012. – № 4. – С.7-12.
36. Смирнов Е.И. История Христианской Церкви. — М., 2007.
37. Смирнов П., прот. История Христианской Православной Церкви. — М., 1998.

38. Снесорева С. Земная жизнь Пресвятой Богородицы и описание святых чудотворных Её икон. — М., 1997.
39. Таисия (Карцова), монахиня. Русские святые. — СПб., 2001.
40. Тальберг Н.Д. История Христианской Церкви. — М.: ПСТБИ, 2009.
41. Тихон (Полянский), иером. Путешествие в историю русских монастырей. М., 2006.
42. Толковая Библия, или Комментарий на все книги Священного Писания, Ветхого и Нового Завета / под ред. А.П. Лопухина: в 12 т. — М., 1997-1998.
43. Федотов Г.П. Святые Древней Руси. — М., 1997.
44. Шестун Е., прот. Православная педагогика. — М: ПРО-ПРЕСС, 2001.

Интернет-ресурсы

1. Основы религиозных культур и светской этики. [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://www.orkce.org/> <http://orkce.apkpro.ru/>
2. Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pravobraz.ru/>
3. Общероссийская Олимпиада школьников по ОПК. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pravolimp.ru/>
4. Образовательные материалы и документы по преподаванию православной культуры в школе. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.k-istine.ru/>
5. Православная энциклопедия «Азбука веры». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://azbyka.ru/dictionary/>
6. Антология древнерусской литературы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://old-gu.ru/prav.html/>
7. «Вера и время». Материалы по нравственной тематике, православной педагогике, материалы Ассоциации учителей православной культуры города Москвы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.verav.ru/>

4.1.2.4. Модуль 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля «Предметное содержание и методика преподавания ОБК»

Основная литература

1. Буддизм. Четыре благородных истины. М. – Харьков. 1999.
2. Далай-лама. Буддизм Тибета. СПб., 1991
3. Далай-лама. Вселенная в одном атоме. Элиста, 2012.
4. Далай-лама. Этика для нового тысячелетия. СПб., 2001.
5. Джатаки. Пер. с пали Б.Захарьина. М., 1979
6. Дхаммапада. Пер. с пали, введение и комментарии В.Н.Топорова. М., 1960.

Дополнительная литература

1. Андросов В.П. Индо-тибетский буддизм. Энциклопедический словарь. М., 2011.
2. Буддизм в истории и культуре бурят. Улан-Удэ, 2014.
1. Буддийский взгляд на мир. СПб, 1994.
4. Емохонова Л.Г. Художественная культура буддизма. М.: Русское слово, 2011.
2. Ермакова Т.В., Островская Е.П. Классический буддизм. СПб., 1999
3. Ермакова Т.В., Островская Е.П. Классические буддийские практики. СПб., 2001.
4. История буддизма в СССР и Российской Федерации в 1985-1999 гг. Элиста : Мин-во образования, культуры и науки Республики Калмыкия, 2011.

5. Китинов Б.У. Священный Тибет и воинственная степь: буддизм у ойратов (XIII- сер. XVII вв.). М. 2004.
6. Монгуш М.В. История буддизма в Туве. Новосибирск: Наука. 2001.
7. Фишер Р. Искусство буддизма. М.: Слово, 2004.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Буддизм в Интернете <http://www.buddhist.ru/>
2. Новые исследования Тувы <http://www.tuva.asia/tags/СССР/>
3. Государственный музей культуры Востока <http://www.orientalart.ru/>
4. Институт монголоведения, буддологии и тибетологии СО РАН <http://imbt.ru/>
5. Журнал "Религиоведческие исследования" <http://rrs-journal.ru/rrs1.html>
6. Журнал Религиоведение
http://www.amursu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=394&Itemid=377&lang=ru
7. Научно-теоретический семинар «Восток: философия, религия, культура» <http://seminar-vostok.ucoz.ru/>
8. Общество палийских текстов <http://www.palitext.com/>
9. Библиотека Берзина <http://www.berzinarchives.com/web/ru/index.html>
10. TIBETAN BUDDHIST RESOURCE CENTER <http://www.tbrc.org/#home>
8. Журнал «Буддизм России» <http://buddhismofrussia.ru/>
9. Buddhist Studies WWW Virtual Library <http://www.ciolek.com/WWWVL-Buddhism.html>
10. Синология.Ру: история и культура Китая <http://www.synologia.ru/>
11. Глобальный буддизм (журнал со скачиваемыми статьями на англ.яз) <http://www.globalbuddhism.org/>
12. Дзен-портал <http://www.dzen-portal.info/modules.php?name=Content&pa=showpage&pid=40>

4.1.2.5. Модуль 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля «Предметное содержание и методика преподавания ОислК»

Источники

1. Коран. Пер. с араб. яз. и комм. И.Ю. Крачковского. М., 1986.
2. Коран. Пер. с араб. яз. и комм. Э.Р. Кулиева. М., 2004.

Основная литература

1. Абрамова, Г. С. Методические рекомендации для учителей / Г. С. Абрамова. Брест, 1988.
2. Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике: Учебное пособие. – Спб: Питер, 2003.
3. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. – М., 1982.
4. Бартольд В.В. Сочинения. Т. 6. Работы по истории ислама и арабского халифата. М., 1966.
5. Исламоведение. Под ред. М.Ф.Муртазина. Учебник. М., 2007.
6. Ислам. Историографические очерки. Под общей ред. С.М. Прозорова. М., 1991.
7. Ислам на территории бывшей Российской империи. Энциклопедический словарь. Вып. 1-4. М., 1998–2003.
8. Ислам. Энциклопедический справочник. М., 1991.
9. Пророк Мухаммад – гордость Вселенной. Мекканский период.– Пенза, 2014.– 424 с.
10. Пророк Мухаммад – гордость Вселенной. Мединский период.– Пенза, 2014.– 424 с.
11. Сейд Мухаммад Накыб аль-Аттас. Концепция образования в исламе – основы построения философии образования в исламе. Пер. с англ. С.Х. Кямилева. – М., 2000.

12. Хабибуллина Г.Ю. Методика преподавания исламских дисциплин: учебн. пособие/ Г.Ю. Хабибуллина. – Казань: Казан. ун-т, 2013.
13. Хабибуллина Г.Ю. Исламское образование. Инновационные процессы в конфессиональном образовании. Ч. 1,2. Учебное пособие (для студентов, углубленно изучающих историю и культуру ислама). – М.: ООО «ГК ИТЛ», 2007.
14. Харисова Л.А. Педагогический потенциал ислама. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.

Дополнительная литература

1. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. – М., 2000.
2. Коблов Я.Д. Конфессиональные школы казанских татар. – Казань: Центральная типография, 1916.
3. Койчуев А.А. Педагогический потенциал ислама в светских образовательных практиках. / А.А. Койчуев, В.К. Шаповалов. – М.: Илекса; Ставрополь: Сервис-школа, 2008.
4. Крывелев И.А. История религий. Т. 2. М., 1988.
5. Мец А. Мусульманский ренессанс. Пер. с нем. М., 1966.
6. Пиотровский М.Б. Коранические сказания. М., 1991.
7. Резван Е.А. Коран и его мир. С-Пб., 2001.
8. Шихсаидов А.Р. Ислам в средневековом Дагестане. Махачкала, 1969.

6.4. Интернет-ресурсы

1. <http://www.islameducation.net>
2. http://en.wikipedia.org/wiki/Arabic_music (Wikipedia. The Free Encyclopedia)
3. <http://www.islamicschool.net/links.htm>
4. <http://www.islameducation.net>
5. <http://www.idmedina.ru/medina/?5060>.
6. <http://www.islam rf.ru>
7. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

4.1.2.6. Модуль 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля «Предметное содержание и методика преподавания ОиудК»

Основная литература

1. Данилюк А.Я., Савченко К.В. Основы иудейской культуры. Рабочая программа/ Сборник рабочих программ. 4 класс. – М.: Просвещение, 2013.
2. Пропирный Н.Г., Савченко К.В., Бурмина Т.Ю. Основы иудейской культуры. Учебник. – М.: Дрофа, 2012.
3. Савченко К.В., Пропирный Н.Г., Шапошникова Т.Д. Основы иудейской культуры. Методическое пособие к учебнику: Пропирный Н.Г., Савченко К.В., Бурмина Т.Ю. Основы иудейской культуры. – М.: Дрофа, 2013.
4. Савченко К.В., Пропирный Н.Г., Шапошникова Т.Д. Основы иудейской культуры. Рабочая программа/ Сборник рабочих программ. 4 класс. – М.: Дрофа, 2013.
5. Савченко К.В. Основы иудейской культуры. Рабочая тетрадь к учебнику: Пропирный Н.Г., Савченко К.В., Бурмина Т.Ю. Основы иудейской культуры. – М.: Дрофа, 2013.
6. Савченко К.В. Основы иудейской культуры. Методическое пособие к учебнику: Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы иудейской культуры. – М.: Просвещение, 2014.

7. Савченко К.В. Основы иудейской культуры. Рабочая тетрадь к учебнику: Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы иудейской культуры. – М.: Просвещение, 2014.
8. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы иудейской культуры. – М.: Просвещение, 2015.

Дополнительная литература

1. Еврейская традиция: Учебник для 8-10 классов еврейских школ с преподаванием на русском языке / Под общей редакцией проф. Г. Брановера. – Иерусалим: ШАМИР, 1998.
2. Вул Д., Юдин Е. Еврейский год. – Иерусалим: Кетерпресс Энттерпрайсеиз Скопус, 1998.
3. Гринберг Б. Традиционный еврейский дом. – М – Иерусалим: Мосты культуры – Гешарим, 2002.
4. Кандель Ф. Книга времен и событий. История российских евреев. В 6 т. – М.: Мосты культуры, 2002.
5. Кулаков А.Е., Дымина Е.В., Теплова Е.Ф., Клемперт А.И. Основы иудейской культуры: книга для учителя. Методическое пособие. – М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2014.
6. Словарь религий: иудаизм, христианство, ислам /Под ред. В. Зюбера, Ж. Потэна /Пер. с франц. Е.А. Терюковой /под ред. М.А. Шахнович, Т.В. Чумаковой. – СПб: Питер, 2008

Интернет-ресурсы

1. Все еврейское образование: Каталог. -- <http://www.look-catalog.org/index.php?PHPSESSID=f490a1bd3469aa28e8b02e137c8d19f3>
2. Гейзель З. Еврейская традиция: http://midrasha.net/articles.php?cat_id=2381
3. Маханаим: Центр еврейского образования на русском языке. -- <http://machanaim.org/index.htm>
4. Электронная еврейская энциклопедия. -- <http://www.eleven.co.il/>

4.2. Материально-технические условия реализации модулей программы

Материально-техническое обеспечение программы включает в себя:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- пакет стандартных офисных программ и приложений.
- цифровой фотоаппарат,
- DVD-плеер,
- телевизор,
- интерактивная доска и др.

Данное оборудование может применяться для:

- поиска дополнительной информации в Интернете;
- создания текстов выступлений, докладов;
- фотографирования макро- и микроскопических объектов (например, памятников истории и культуры);
- анализа событий, отдельных фактов и т.п.;
- создания мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.).

Содержание программы может быть размещено в дистанционном образовательном пространстве. Основными компонентами курса являются электронные пособия (лекции, статьи, фрагменты учебных пособий по темам курса), презентации, задания, тесты, дополнительные

материалы мультимедийной поддержки (аудио и видеофайлы, изображения, и т.д.), методические рекомендации по выполнению учебных заданий, примеры методических разработок.

Дистанционная часть курса может проходить в режиме веб-занятий, которые предполагают такие формы взаимодействия преподавателя и обучающегося, как дистанционные занятия, вебинары, семинары, деловые игры, практические работы и др., проводимые с помощью средств и возможностей дистанционного образовательного пространства.

Для этого необходимо размещать и регулярно обновлять в пространстве всю необходимую для работы курса информацию. Следует осуществлять контроль за работой обучающихся в информационном пространстве, за проведением текущего и итогового контроля. Вопросы формулируются преподавателем курса и публикуются в режиме скрытого ответа (т. е. доступны для видения и проверки только преподавателю), что является аналогом индивидуального опроса без привлечения помощи группы в рамках традиционного урока.

Обеспечивается размещение обучающимися итоговой работы, её проверки с комментарием преподавателя и возможностью получения обучающимся итоговой оценки, после чего проходит очная защита итоговой работы.

Интерактивная связь с обучающимися реализуется посредством как интернет-форумов пространства, чат-занятий, так и системы личных сообщений.

4.3. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется специалистами центра проектно-внебюджетной деятельности и развития связей с субъектами Российской Федерации ФГАОУ ДПО АПК и ППРО.

К реализации отдельных тем могут быть привлечены преподаватели кафедр Академии и ведущие специалисты по проблематике программы.

Раздаточный материал к практическим занятиям

**РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К БАЗОВОМУ КУРСУ
«НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ
ОРКСЭ»**

Раздаточный материал №1

Тема «Методические основы реализации ОРКСЭ»

Практикум 1. «Анализ учебно-методического обеспечения преподавания курса ОРКСЭ»

Параметры, характеризующие УМК	Учебно-методические комплекты по модулю ОРКСЭ (авторский коллектив, издательство)			
наличие в учебниках единых подходов к содержанию и структурированию учебного материала (общие темы, межмодульные связи и т.д.)				
особенности методического аппарата учебников				
наличие рабочих тетрадей, методических пособий для учителя, электронных пособий и прочих материалов				
соотнесение содержания учебника, рабочей тетради и методического пособия для учителя				
реализация в УМК приемов, обеспечивающих				

диалоговый и деятельностный подходы к преподаванию предмета;				
общее оформление УМК, качество, адекватность и наглядность иллюстративного материала и т.д				

Раздаточный материал №2

Тема 4.3. Методические основы реализации ОРКСЭ

Практикум 2. «Работа с учебными текстами на уроках ОРКСЭ»

Тип учебного текста	Характеристика	«Маркеры»	Дидактические возможности
Аксиономический	Содержит достоверную информацию	Факты, отсутствие эмоций, терминология	Функции запоминания и воспроизведения, расширение лексического запаса, кругозора
Проблематизирующий	Содержит проблемную информацию, рассуждения, умозаключения	Проблема, противопоставления, размышления, изложение субъективного опыта	Развитие логики, способности к пониманию, навыков смысловой обработки текста, критического мышления, стимулирование познавательной мотивации
Личностно окрашенный	Содержит обращение к личному опыту, эмоциям, образу жизни	Обращение к чувствам, ощущениям, риторические вопросы и восклицания	Расширение эмоционального опыта, формирование мировоззрения

Ценностно окрашенны й	Интерпретирует информацию в контексте культурных и духовных ценностей, нравственных проблем, жизненных позиций	Ценностная лексика, диалоговая форма, изложение ценностных противоречий, дилемм или проблем, обращение к личному мнению	Формирование нравственных ценностей, критического мышления
-----------------------	--	---	--

Раздаточный материал №3

Тема 4.3. Методические основы реализации ОРКСЭ

Практикум 2. «Работа с учебными текстами на уроках ОРКСЭ»

Тип учебного вопроса	Дидактические функции учебного вопроса	Примеры формулировок и учебного вопроса	Учебный вопрос к конкретному тексту
Простые (фактические) вопросы	Устанавливают факт владения или не владения содержанием текста. Ответом на них служит конкретная информация, почерпнутая из первоисточника.	<i>Что? Кто? Когда?</i>	
Уточняющие вопросы	Устанавливают диалоговое взаимодействие между собеседниками и текстом, организуют обсуждение, предоставляют возможность уточнить понимание. Ответ на них является не только подтверждением правильности или ошибочности понимания, но и сигналом готовности к диалогу.	<i>Правильно ли я понял, что...? Можно ли сказать, что...?</i>	
Объясняющие (интерпретационные) вопросы	Устанавливают причинно-следственные связи, помогают понять идею текста и выражают интерес собеседника к тому или иному аспекту. Ответом на них может быть как информация, содержащаяся в	<i>Почему? В чем причина?</i>	

	тексте, так и предположение того, кому адресован вопрос.		
Оценочные вопросы	Помогают установить критерии оценки тех или иных событий, явлений, фактов и соотнести эти критерии с позицией собеседника. Ответ на оценочный вопрос предполагает не только оценку, но и мотивацию этой оценки.	<i>В чем отличие? В чем сильные и слабые стороны? Это хорошо или плохо?</i>	
Творческие (аналитико-синтетические) вопросы	Способствуют более личному осмыслению проблемы и подразумевают наличие точки зрения как адресата, так и адресанта, что может послужить поводом для обсуждения, дискуссии, а в случае отсутствия расхождений просто стимулирует творческое воображение.	<i>Что было бы...? Что изменится, если...? Как вы думаете, что произойдет...</i>	
Практические вопросы	Предполагают выход проблемы или знания в практическую плоскость и в отдельных случаях рефлексия.	<i>Как сделать так, чтобы...? Как применить в жизни...? Как бы вы поступили...?</i>	

Раздаточный материал № 4

Тема 4.3. Методические основы реализации ОРКСЭ.

Практикум 4. «Организация проектной деятельности обучающихся в процессе изучения курса ОРКСЭ»

Название проекта	
Тип проекта	
Планируемые результаты реализации проекта	
Этапы работы	Описание деятельности на каждом этапе
1. Подготовительный этап	
1.1. Ознакомление с темой и способами ее раскрытия. Определение содержания проекта и предполагаемого результата	

1.2. Определение задач	
1.3. Распределение обязанностей	
1.4. Определение ресурсов, источников информации и способов сбора информации	
1.5. Распределение времени, составление графика работы и консультаций.	
2. Основной этап	
2.1. Сбор, обработка и систематизация информации	
2.2. Консультирование с руководителем проекта, корректировка деятельности	
2.3. Оформление результатов в соответствии с выбранной формой их представления	
2.4. Подготовка презентации	
3. Заключительный этап	
3.1. Презентация проекта	
3.2. Рефлексия	

Раздаточный материал № 5.

Тема 4.3. Методические основы реализации ОРКСЭ.

Практикум 5. «Методика проектирования рабочей программы по курсу ОРКСЭ»

Конструктор рабочих программ по учебным предметам. Возможное построение рабочей программы.

1. Пояснительная записка.

В этом разделе формулируются цели соответствующего уровня общего образования, которые решает эта программа, этот предмет, цели и задачи учебного курса, каков вклад учебного предмета в общее образование обучающихся.

Например: курс «Основы религиозных культур и светской этики» (название конкретного модуля) 4 класс:

«Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования (+ указание на программу авторов УМК).

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» (название конкретного модуля) направлен на достижение следующих **целей:...**

2. Общая характеристика учебного курса.

В этом разделе дается характеристика основных содержательных линий курса, описываются особенности содержания курса и методического аппарата (включая межмодульные, межпредметные связи), какие-либо особенности преподавания, характерные для вида школы, той линии учебников, по которой ведется преподавание и по которой готовится рабочая программа.

! Не надо дублировать методическое пособие, рекомендации или описывать особенности учебников.

3. Описание места учебного курса в учебном плане.

В разделе констатируется наличие предмета в предметных областях ФГОС соответствующего уровня образования, конкретизируется место учебного предмета в учебном плане образовательной организации: в каких классах, в каком объеме учебных часов реализуется рабочая программа.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Перечисление ценностей, осваиваемых обучающимися в процессе изучения ОРКСЭ, с их кратким описанием.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (обязательно).

В этот раздел должны быть включены планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета, эти материалы даются в Основной образовательной программе ОО соответствующего уровня образования, в программе УМК.

6. Содержание учебного предмета, курса (обязательно).

Этот раздел представляет собою обязательный минимум содержания учебного предмета.

Раздел структурируется по крупным разделам, темам или содержательным линиям курса без указания класса, времени на их изучение и не отражает последовательность изучения курса.

Этот раздел, как правило, берется из Примерной основной образовательной программы, из программы УМК.

7. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (обязательно).

Можно по каждой теме, разделу определить содержание урока; основные виды учебной деятельности обучающихся, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий; контрольные работы.

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Перечень учебно-методического обеспечения программы по учебному предмету.

Раздаточный материал № 6

Тема 4. Общая характеристика содержания курса ОРКСЭ

Магистральные темы и ключевые понятия курса ОРКСЭ	Реализация в содержании модулей ОРКСЭ (темы уроков, содержание уроков)					
	ОСЭ	ОМРК	ОПК	ОислК	ОиудК	ОБК

Раздаточный материал №7

Тема 4. Общая характеристика содержания курса ОРКСЭ

Параметры, характеризующие УМК	Учебно-методические комплекты ОРКСЭ (авторский коллектив, издательство)			
Наличие в учебниках единых подходов к содержанию и структурированию учебного материала (общие темы, межмодульные связи и т.д.)				
Особенности методического аппарата учебников				
Наличие рабочих тетрадей, методических пособий для учителя, электронных пособий и прочих материалов				
Соотнесение содержания учебника, рабочей тетради и методического пособия для учителя				
Реализация в УМК приемов, обеспечивающих диалоговый и деятельностный подходы к преподаванию предмета				
Общее оформление УМК, качество, адекватность и наглядность иллюстративного материала и т.д.				

Раздаточный материал №8

Тема 6. Мониторинг достижений обучающихся

Практическое занятие «Моделирование оценочных средств контроля и оценки динамики личностных достижений школьника»

План мониторинга на год с учетом входной текущей и итоговой диагностики

Сроки	Участники мониторинга			Инструментарий мониторинга по этапам		
проведения мониторинга	Ф.И. детей	Ф.И.О. родителей	Ф.И.О. других участников	Этап входной диагностик	Этап текущей диагностики	Этап итоговой диагностики

ринга			ОВ	И	КИ	

Раздаточный материал №9

Тема 6. Мониторинг достижений обучающихся

Практическое занятие «Моделирование оценочных средств контроля и оценки динамики личностных достижений школьника»

Структура портфолио для обучающихся

Функции портфолио	Конкретные задачи
<i>Контрольно-оценочная</i>	
<i>Индивидуально-диагностическая</i>	
<i>Мотивационная</i>	
<i>Развивающая</i>	
<i>Рефлексивная</i>	

Раздаточный материал №10

Тема 6. Мониторинг достижений обучающихся

Практическое занятие «Моделирование оценочных средств контроля и оценки качества учебных действий школьника»

	Тест № 1	Тест № 2	Тест № 3
Цель теста (исходя из трех уровней тестирования).			
Вид теста (входной, формирующий, диагностический, итоговый).			
Требование, которое проверяется с			

помощью теста (усвоение понятийного аппарата изучаемой дисциплины; знание специфических фактов; умение объяснять, обобщать, систематизировать изученный материал и т.п.).			
Содержание теста			
Критерии и механизм оценки			

**РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРОФИЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ
(ВАРИАТИВНОЙ)**

Модуль 1

«Предметное содержание и методика преподавания ОСЭ»

Раздаточный материал №1

Тема 2. Методика преподавания ОСЭ

Проектирования урока/внеурочного занятия по курсу ОСЭ

Тема урока/внеурочного занятия	
Планируемые результаты урока/внеурочного занятия	
Задачи урока/внеурочного занятия	
Основные термины и понятия в содержании урока/внеурочного занятия	
Межмодульные связи урока/внеурочного занятия с другими модулями ОРКСЭ	
Учебно-методическое обеспечение урока/внеурочного занятия	
Дополнительный информационный и иллюстративный материал к уроку/внеурочному занятию	
Средства наглядности и ТСО, используемые на уроке/внеурочном занятии	
План урока/внеурочного занятия	

Деятельность учащихся	Конкретные результаты деятельности учащихся
Этап 1. Вводный (организационно-мотивационный)	
1.1.	
1.2.	
.....	
Этап 2. Основной (информационно-аналитический)	
2.1.	
2.2.	
....	
Этап 3. Заключительный (оценочно-рефлексивный)	
3.1.	
3.2	
...	

Раздаточный материал №2.

Тема 3. Учебно-методическое обеспечение преподавания ОСЭ

Анализ структуры учебников по ОСЭ, входящих в Федеральный перечень учебников

Показатели	Учебники			
<i>Соответствие содержания учебников учебному плану</i>				
<i>Особенности построения учебников разных авторов</i>				
<i>Достоинства и недостатки учебников</i>				

Раздаточный материал №3.

Тема 3. Учебно-методическое обеспечение преподавания ОСЭ

Особенности методического аппарата учебников

Учебник, автор	Особенности методического аппарата

Раздаточный материал №4.

Тема 3. Учебно-методическое обеспечение преподавания ОСЭ

Дополнительные источники информации для расширения содержания тем курса ОСЭ

Дополнительные источники информации	Сведения о содержании тем модуля

Модуль 2

«Предметное содержание и методика преподавания ОРК»

Раздаточный материал №1

Тема 2. Методика преподавания ОРК

Проектирования урока/внеурочного занятия по курсу ОРК

Тема урока/внеурочного занятия	
Планируемые результаты урока/внеурочного занятия	
Задачи урока/внеурочного занятия	
Основные термины и понятия в содержании урока/внеурочного занятия	
Межмодульные связи урока/внеурочного занятия с другими модулями ОРКСЭ	
Учебно-методическое обеспечение урока/внеурочного занятия	
Дополнительный информационный и иллюстративный материал к уроку/внеурочному занятию	
Средства наглядности и ТСО, используемые на уроке/внеурочном занятии	
План урока/внеурочного занятия	
Деятельность учащихся	Конкретные результаты деятельности учащихся
Этап 1. Вводный (организационно-мотивационный)	

1.1.	
1.2.	
.....	
Этап 2. Основной (информационно-аналитический)	
2.1.	
2.2.	
....	
Этап 3. Заключительный (оценочно-рефлексивный)	
3.1.	
3.2	
...	

Раздаточный материал №2

Тема 3. Учебно-методическое обеспечение преподавания *ОМРК*

Аналитический обзор учебно-методических комплектов, обеспечивающих преподавание *ОМРК*, по предложенным параметрам

Параметры, характеризующие УМК	Учебно-методические комплекты <i>ОМРК</i>			
количество модулей				
Содержание учебника: -соответствие примерному содержанию программы по ОБК; -доступность; - интерес; - дидактические возможности; -наличие межмодульных связей.				
особенности методического аппарата учебников				
наличие рабочих тетрадей, методических				

пособий для учителя, электронных пособий и прочих материалов				
соотнесение содержания учебника, рабочей тетради и методического пособия для учителя				
реализация в УМК приемов, обеспечивающих диалоговый и деятельностный подходы к преподаванию предмета;				
общее оформление УМК, качество, адекватность и наглядность иллюстративного материала и т.д				

Раздаточный материал №3

Тема 3. Учебно-методическое обеспечение преподавания *ОМРК*

Соотнесение содержания учебника с содержанием предметного модуля *ОМРК* в соответствии с примерной образовательной программой

Автор (ы) УМК _____

Издательство _____

Содержание предметного модуля <i>ОМРК</i>	Содержание учебника

Раздаточный материал №4

Тема 3. Учебно-методическое обеспечение преподавания *ОМПК*

Соотнесение содержания учебника, рабочей тетради и методического пособия для учителя в составе данного УМК

Содержание сопутствующих материалов	Содержание учебника
<i>Содержание рабочей тетради</i>	
<i>Содержание методического пособия для учителя</i>	

Модуль 3

«Предметное содержание и методика преподавания *ОПК*»

Раздаточный материал №1

Тема 2. Методика преподавания *ОПК*

Проектирование урока по курсу *ОПК*

Дата	Тема	Планируемый результат		Возможные виды деятельности	Возможные формы контроля
		Предметный	УУД		

Цели урока:

Задачи урока:

Схема урока:

Используемая технология:

Обоснование ее выбора:

Прогнозирование образовательного результата:

Возможные риски использования данной технологии и пути их минимизации:

Раздаточный материал №2.

Тема 3. Учебно-методическое обеспечение преподавания ОПК

УМК по ОПК из актуального Федерального перечня учебников

№ п/п	Издательство	Авторский коллектив
1		
2		
3		
4		
5		

Раздаточный материал №3.

Тема 3. Учебно-методическое обеспечение преподавания ОПК

Анализ учебников по ОПК по критерию доступности

№ п/п	Авторы	Издательство	Степень доступности ¹⁵	Аргументы
1.		Просвещение	Высокая Средняя Низкая	
2.		Дрофа	Высокая Средняя Низкая	

¹⁵ Выбрать и обозначить знаком «+» подходящую характеристику

3.		Русское слово	Высокая Средняя Низкая	
4.		Русское слово	Высокая Средняя Низкая	
5.		Центр поддержки культурно- исторических традиций Отечества	Высокая Средняя Низкая	

Раздаточный материал № 4.

Тема 3. Учебно-методическое обеспечение преподавания ОПК

Анализ содержания учебников по ОПК

	Авторы учебника	Страница учебника	Фрагменты текста
Исторические сведения			
Теоретические сведения			
Практические задания			
Вопросы			
Понятийный аппарат			
Учебный или авторский текст			
Проблемные			

(поисковые) ситуации			
---------------------------------	--	--	--

Раздаточный материал №5.

Тема 3. Учебно-методическое обеспечение преподавания ОПК

Организация работы с иллюстративным материалом к теме по ОПК

Возможные формы работы	Оценка эффективности¹⁶	Пример темы из УМК
Чтение учителем всего текста, т.к. дети лучше воспринимают выразительное чтение взрослого, а материал содержит много новых понятий, следовательно, возникнут трудности при понимании и произнесении слов; параллельно с чтением учитель обращает внимание детей на иллюстрации и дает им краткую характеристику.		
Чтение детьми текста самостоятельно (с пометками), а затем анализ незнакомых слов; работа со справочным материалом, а также характеристика иллюстративного материала совместно с учителем.		
Выборочное чтение с целью найти ответы на вопросы, поставленные учителем, в том числе — и с опорой на иллюстративный материал.		
Повторное чтение детьми текста после прочтения текста учителем и более подробная характеристика иллюстративного материала.		
Работа в трех или шести группах с материалом урока.		

¹⁶ Эффективно, умеренно эффективно, не эффективно

Рассказ (краткий пересказ) групп о том, что они узнали, с опорой на иллюстративный материал.		
Фронтальная или групповая работа по вопросам в конце параграфа с привлечением дополнительного иллюстративного материала.		
Свой вариант работы.		

Раздаточный материал №6.

Тема 3. Учебно-методическое обеспечение преподавания ОПК

Сопоставительный анализ содержания учебников по темам курса ОПК

Издательство, авторы	Тема	Отличительные особенности	Ваше мнение
1.	Например, урок №1 «Россия — наша Родина»		
2.	Введение в предмет. Россия — наша Родина		
3.	...		
4.	...		
5.	...		

Модуль 4

«Предметное содержание и методика преподавания ОБК»

Раздаточный материал №1

Тема 2. Методика преподавания ОБК

Проектирования урока/внеурочного занятия по курсу ОБК

Тема урока/внеурочного занятия	
Планируемые результаты урока/внеурочного занятия	
Задачи урока/внеурочного занятия	
Основные термины и понятия в содержании урока/внеурочного занятия	
Межмодульные связи урока/внеурочного занятия с другими модулями ОРКСЭ	

Учебно-методическое обеспечение урока/внеурочного занятия	
Дополнительный информационный и иллюстративный материал к уроку/внеурочному занятию	
Средства наглядности и ТСО, используемые на уроке/внеурочном занятии	
План урока/внеурочного занятия	
Деятельность учащихся	Конкретные результаты деятельности учащихся
Этап 1. Вводный (организационно-мотивационный)	
1.1.	
1.2.	
.....	
Этап 2. Основной (информационно-аналитический)	
2.1.	
2.2.	
....	
Этап 3. Заключительный (оценочно-рефлексивный)	
3.1.	
3.2	
...	

Раздаточный материал №2

Тема 3. Учебно-методическое обеспечение преподавания ОБК

Аналитический обзор учебно-методических комплектов, обеспечивающих преподавание ОБК, по предложенным параметрам

Параметры, характеризующие УМК	Учебно-методические комплекты ОБК			
количество модулей				
Содержание учебника: -соответствие примерному содержанию программы по ОБК; -доступность; - интерес;				

- дидактические возможности; -наличие межмодульных связей.				
особенности методического аппарата учебников				
наличие рабочих тетрадей, методических пособий для учителя, электронных пособий и прочих материалов				
соотнесение содержания учебника, рабочей тетради и методического пособия для учителя				
реализация в УМК приемов, обеспечивающих диалоговый и деятельностный подходы к преподаванию предмета;				
общее оформление УМК, качество, адекватность и наглядность иллюстративного материала и т.д				

Модуль 5

«Предметное содержание и методика преподавания ОислК»

Раздаточный материал №1

Тема 2. Методика преподавания ОислК

Проектирования урока/внеурочного занятия по курсу ОислК

Тема урока/внеурочного занятия	
Планируемые результаты урока/внеурочного занятия	
Задачи урока/внеурочного занятия	
Основные термины и понятия в содержании урока/внеурочного занятия	
Межмодульные связи урока/внеурочного занятия с другими модулями ОРКСЭ	
Учебно-методическое обеспечение урока/внеурочного занятия	
Дополнительный информационный и иллюстративный материал к уроку/внеурочному занятию	
Средства наглядности и ТСО, используемые на уроке/внеурочном занятии	
План урока/внеурочного занятия	
Деятельность учащихся	Конкретные результаты деятельности учащихся
Этап 1. Вводный (организационно-мотивационный)	
1.1.	
1.2.	
.....	
Этап 2. Основной (информационно-аналитический)	
2.1.	
2.2.	
....	
Этап 3. Заключительный (оценочно-рефлексивный)	
3.1.	
3.2	
...	

Раздаточный материал №2

Тема 3. Учебно-методическое обеспечение преподавания ОислК

Аналитический обзор учебно-методических комплектов, обеспечивающих преподавание ОислК, по предложенным параметрам

Параметры, характеризующие УМК	Учебно-методические комплекты ОислК			

количество модулей				
Содержание учебника: -соответствие примерному содержанию программы по ОислК; -доступность; - интерес; - дидактические возможности; -наличие межмодульных связей.				
особенности методического аппарата учебников				
наличие рабочих тетрадей, методических пособий для учителя, электронных пособий и прочих материалов				
соотнесение содержания учебника, рабочей тетради и методического пособия для учителя				
реализация в УМК приемов, обеспечивающих диалоговый и деятельностный подходы к преподаванию предмета;				
общее оформление				

УМК, качество, адекватность и наглядность иллюстративного материала и т.д				
---	--	--	--	--

Модуль 6
«Предметное содержание и методика преподавания ОиудК»

Раздаточный материал №1

Тема 2. Методика преподавания ОиудК

Проектирования урока/внеурочного занятия по курсу ОиудК

Тема урока/внеурочного занятия	
Планируемые результаты урока/внеурочного занятия	
Задачи урока/внеурочного занятия	
Основные термины и понятия в содержании урока/внеурочного занятия	
Межмодульные связи урока/внеурочного занятия с другими модулями ОРКСЭ	
Учебно-методическое обеспечение урока/внеурочного занятия	
Дополнительный информационный и иллюстративный материал к уроку/внеурочному занятию	
Средства наглядности и ТСО, используемые на уроке/внеурочном занятии	
План урока/внеурочного занятия	
Деятельность учащихся	Конкретные результаты деятельности учащихся
Этап 1. Вводный (организационно-мотивационный)	
1.1.	
1.2.	
.....	
Этап 2. Основной (информационно-аналитический)	
2.1.	
2.2.	
....	
Этап 3. Заключительный (оценочно-рефлексивный)	
3.1.	
3.2	

...	
-----	--

Раздаточный материал №2

Тема 3. Учебно-методическое обеспечение преподавания ОиудК

Аналитический обзор учебно-методических комплектов, обеспечивающих преподавание ОиудК, по предложенным параметрам

Параметры, характеризующие УМК	Учебно-методические комплекты ОиудК			
количество модулей				
Содержание учебника: -соответствие примерному содержанию программы по ОиудК; -доступность; - интерес; - дидактические возможности; -наличие межмодульных связей.				
особенности методического аппарата учебников				
наличие рабочих тетрадей, методических пособий для учителя, электронных пособий и прочих материалов				
соотнесение содержания учебника, рабочей тетради и методического пособия для				

учителя				
реализация в УМК приемов, обеспечивающих диалоговый и деятельностный подходы к преподаванию предмета;				
общее оформление УМК, качество, адекватность и наглядность иллюстративного материала и т.д				

Раздаточный материал №3

Тема 3. Учебно-методическое обеспечение преподавания *ОиудК*

Анализ соответствия содержания учебника и предметного модуля *ОиудК*

Автор (ы) УМК _____

Издательство _____

Содержание предметного модуля <i>ОиудК</i>	Содержание учебника

Раздаточный материал №4

Тема 3. Учебно-методическое обеспечение преподавания *ОиудК*

Анализ соответствия содержания учебника и УМК

Содержание сопутствующих материалов	Содержание учебника
<i>Содержание</i>	

<i>рабочей тетради</i>	
<i>Содержание методического пособия для учителя</i>	