**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Планируемые результаты (варианты на выбор учителя)** |
|  | Россия – наша Родина | 1. Объяснение учащимися значения слов «Родина», «Отечество».
2. Описание учащимися своих чувств, мыслей по поводу традиций, принятых в их семье.
3. Описание учащимися традиций, принятых в их семье.
4. Объяснение учащимися цели изучения предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
5. Показ учащимися взаимосвязи культурных традиций народов России и внутреннего мира человека.
 |
| 2. | Культура и религия | 1. Запоминание и воспроизведение определения таких понятий как культура и религия, православие.
2. Описание своих впечатлений, своих чувств относительно православных традиций, описанных арабским путешественником.
3. Оценочные суждения учащихся об утрате современными людьми некоторых православных традиций.
4. Высказывания учащихся об ощущениях, чувствах мальчика-героя рассказа А. Никифорова-Волгина «Великий пост».
5. Показ учащимися взаимосвязи светской и религиозной культуры (на примере слова «спасибо»).
6. Сравнение учащимися светской и религиозной культур (на примере светских и религиозных праздников или на примере объяснения правил поведения людьми светской и православной культуры).
 |
| 3.  | Человек и Бог в православии | 1. Описание учащимися представлений православных людей о Боге и человеке.
2. Объяснение учащимися влияния веры в Бога на поступки православного человека (на примере героя рассказа Вани).
3. Объяснение учащимися смысла представлений православных людей о Боге как о Творце.
4. Показ учащимися взаимосвязи между свободой, разумом, совестью, добротой, любовью.
5. Воспроизведение учащимися православного понимания человека как индивида, обладающего свободой, разумом, совестью, добротой, любовью.
 |
| 4. | Православная молитва | 1. Объяснение учащимися христианского смысла понятий: благодать, святые, молитва.
2. Воспроизведение начальных сведений о видах молитв и их назначении в православии.
3. Сравнение учащимися понятий «молить», «требовать» и «приказывать»:
4. Объяснение учащимися христианского смысла молитвы как разговора человека с Богом.
 |
| 5.  | Библия и Евангелие | 1. Описание детьми основных частей Библии.
2. Воспроизведение учащимися значения слов «Библия», «Евангелие», «Ветхий Завет», «Новый Завет», «пророк», «апостол», «христианин», завет.
3. Осмысление учащимися значения для христиан книг Ветхого и Нового Завета.
4. Понимание отношения верующих людей к текстам Библии как к обращению Бога к человечеству.
5. Сравнение уважительного и священного отношения к чему-либо.
6. Понимание школьниками значения библейских сюжетов, притч для культуры человечества.
 |
| 6.  | Проповедь Христа  | 1. Объяснение учащимися смысла слов Христа «Царствие Божие внутри вас».
2. Описание своего впечатления, своих чувств относительно призыва Христа любить врагов ваших.
3. Объяснение учащимися назначения проповеди.
4. Сравнение учащимися значения материальных и духовных богатств для христианина.
5. Воспроизведение учащимися значения, которое вкладывают христиане в слова «Не противься злому».
6. Выявление учащимися причин существования правила «Не противься злому».
7. Воспроизведение учащимися значения, которое вкладывают христиане в слова «Царство Божие внутри нас».
8. Выделение учащимися в тексте учебника главных слов, которые характеризуют понимание христианами правила «Не противься злому».
9. Выделение учащимися в тексте учебника главных слов, которые характеризуют понимание христианами понятия «Царство Божие».
10. Определение учащимися последствий следования людьми словам Христа «Не заботьтесь о завтрашнем дне: довольно для каждого дня своей заботы».
 |
| 7. | Христос и его крест | 1. Объяснение учащимися значения креста для христиан.
2. Объяснение учащимися причин поведения Христа (почему он не уклонился от казни).
3. Описание своего впечатления, своих чувств относительно поступка Иисуса Христа.
4. Пересказ своими словами текста о символике креста.
5. Объяснение учащимися смысла слова «Богочеловек» для христиан.
 |
| 8. | Пасха | 1. Понимание смысла страданий и крестной смерти Христа.
2. Описание своего впечатления, чувств относительно празднования Пасхи.
3. Сравнение празднования Пасхи с другим весенним праздником.
4. Оценивание значимости Иисуса Христа для верующих людей.
5. Объяснение учащимися цели христианского поста.
6. Описание своего впечатления, своих чувств по поводу пасхального приветствия христиан.
 |
| 9. | Православное учение о человеке | 1. Объяснение учащимися значения выражений «душа радуется», «душа болит».
2. Показ учащимися взаимосвязи между поступками человека и болезнями души.
3. Выявление учащимися отличий человека и животного.
4. Объяснение учащимися значения выражения «душа становится тем богаче, чем больше отдает людям».
5. Описание учащимися внутреннего мира человека.
6. Определение учащимися значимости души для человека.
 |
| 10 | Совесть и раскаяние | 1. Описание учащимися основных шагов в покаянии.
2. Воспроизведение учащимися значения, которое вкладывают христиане в понятия «совесть» и «покаяние».
3. Объяснение учащимися значения слов «грех», «совесть», «покаяние».
4. Объяснение учащимися смысла выражения «Быть в ладу со своей совестью».
5. Показ учащимися взаимосвязи раскаяния и радости.
6. Выявление учащимися взаимосвязи раскаяния и совести.
7. Составление учащимися плана действий по исправлению одного из своих промахов (или промаха литературного героя).
8. Оценивание значимости совести для человека.
9. Приобретение учащимися опыта поиска средств исправления своей вины делом.
 |
| 1. 1
 | Заповеди | 1. Воспроизведение учащимися содержания заповедей Христа, касающихся отношений между людьми: почитай отца твоего и матерь твою, не убивай, не кради, не прелюбодействуй (не предавай), не лги, не завидуй.
2. Объяснение учащимися запрета на убийство, кражу, предательство, ложь, зависть.
3. Оценивание учащимися значимости заповеди «Почитай отца твоего и матерь твою».
4. Сравнение учащимися предательства и верности, честности и лжи, зависти и сорадования.
 |
|  | Милосер-дие и сострада-ние  | 1. Определение учащимися понятия «ближний».
2. Воспроизведение учащимися значения, которое вкладывают христиане в понятие «милосердие».
3. Сопоставление учащимися милосердного прощения и справедливого возмездия.
4. Выявление учащимися отличий милосердия и дружбы.
5. Воспроизведение учащимися христианских представлений о заповедях «Люби ближнего, как самого себя» и «Любите врагов ваших».
6. Объяснение учащимися смысла притчи о добром самарянине.
7. Приобретение учащимися опыта выбора дел милосердия.
 |
|  | Золотое правило этики | 1. Воспроизведение учащимися золотого правила этики «Во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними».
2. Приобретение учащимися опыта выбора поступка в новой для них жизненной ситуации с опорой на золотое правило этики.
3. Выявление учащимися причин отказа христиан от осуждения другого человека.
4. Воспроизведение учащимися способа уберечь себя от осуждения другого человека.
5. Воспроизведение учащимися христианского значения правила «Люби грешника и ненавидь грех».
6. Объяснение учащимися смысла правила «Люби грешника и ненавидь грех».
7. Определение учащимися значимости золотого правила этики «Во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними» для взаимоотношений с другими людьми
 |
|  | Храм  | 1. Описание учащимися устройства храма.
2. Объяснение учащимися назначения храма для православных христиан.
3. Представления учащихся о службе священника в храме.
 |
|  | Икона | 1. Сравнение учащимися иконы и картины.
2. Установление учащимися взаимосвязи христианского понимания света и Бога.
 |
| 1617 | Подведе-ние итогов. Конферен-ции. Защита проектов. Презента-ции творчес-ких работ.  |  |
| 18 | Как христианство пришло на Русь | 1. Выявление учащимися изменений, произошедших в жизни киевлян после их крещения.
2. Выявление учащимися из текста учебника основных событий, предшествующих крещению Руси.
3. Воспроизведение учащимися значения таинства Крещения для христиан.
4. Суждения учащихся о значении веры в Бога в жизни христиан.
5. Описание учащимися своих впечатлений после прочтения высказывания А.И. Солженицына об особенностях русского пейзажа.
6. Объяснение учащимися высказывания А.И. Солженицына о колокольном звоне «Это звон поднимал людей от того, чтобы опуститься на четыре ноги».
7. Формулирование учащимися вывода о том, почему Русь люди называли Святой Русью.
 |
| 19 | Подвиг | 1. Объяснение учащимися смысла слова «подвиг».
2. Описание своего впечатления, своих чувств относительно жертвенности ради другого человека.
3. Приведение учащимися примеров жертвы ради другого человека из литературы или жизни.
4. Объяснение учащимися смысла слова «жертва».
5. Приведение учащимися примеров жертвы человека ради себя.
6. Воспроизведение учащимися православного понимания жертвы Богу.
7. Сравнение учащимися изменения внутреннего мира человека с подвигом.
8. Суждения учащихся о трудностях в изменении своего внутреннего мира
 |
| 20 | Заповеди блаженств | 1. Воспроизведение учащимися определения понятий «Заповеди блаженств», «блаженный», «нищие духом».
2. Пересказ учащимися содержания одной из заповеди блаженств по их выбору.
3. Объяснение учащимися смысла евангельских выражений «нищие духом», «чистое сердце».
4. Сравнение представлений о земных и духовных благах в христианской и светской культуре.
5. Сопоставление учащимися представлений верующих и неверующих о счастливых (блаженных) людях.
6. Выявление учащимися характерных черт, способов поведения блаженных (в понимании христиан) людей.
7. Определение учащимися перечня условий, при которых, по мнению православных, христиане бывают счастливыми.
8. Написание сочинения «Когда человек становится счастливым».
 |
| 21 | Зачем творить добро? | 1. Объяснение учащимися смысла слова «самоотверженность».
2. Сравнение учащимися самоотверженного и святого человека.
3. Рассказ учащимися об одном из святых, наиболее почитаемых в России.
4. Показ учащимися взаимосвязи радости для своего сердца и творения добра другим людям.
5. Разъяснение учащимися слов Христа «Даром приняли – даром давайте».
6. Анализ и объяснение учащимися притчи о дикаре и золоте.
7. Объяснение причин совершения добрых дел христианами.
8. Оценивание значимости библейских заповедей в жизни человека.
 |
| 22 | Чудо в жизни христианина | 1. Воспроизведение учащимися трех главных христианских добродетелей и их определения.
2. Выявление учащимися взаимосвязи чуда и главных христианских добродетелей (веры, надежды, любви).
3. Сравнение представлений современных людей о любви и строк из Библии «Гимн любви».
4. Объяснение учащимися значения веры, надежды, любви в жизни человека.
5. Приведение учащимися примеров совершения чуда в их жизни или жизни литературных героев.
 |
| 23 | Правосла-вие о Божием суде | 1. Объяснение учащимися слов Христа «Истинно говорю вам: так как вы не сделали этого одному из людей, то сделали мне».
2. Воспроизведение учащимися представлений христиан о том, как надо вести себя в трудной жизненной ситуации.
3. Выявление учащимися мотивов, поощряющих христиан к творению добра.
4. Пересказ учащимися представлений христиан о бессмертии души.
5. Показ учащимися влияния веры христиан в Божий суд на их поступки.
6. Написание сочинения «Как надо относиться к просьбе другого человека».
 |
| 24 | Таинство Причастия | 1. Определение учащимися понятий «Литургия», «Причастие», «Тайная вечеря».
2. Объяснение учащимися слова «Таинство»
3. Пересказ своими словами текста о Тайней вечере.
4. Показ взаимосвязи благодати и Причастия в понимании христиан
5. Суждения учащихся о значении Литургии для христиан.
6. Выявление учащимися значения Церкви для христиан
 |
| 25 | Монастырь | 1. Оценочные суждения учащихся о ценности послушания для человека
2. Показ учащимися взаимосвязи послушания и свободы
3. Объяснение учащимися значений слов «инок» и «монах», «монашеские обеты».
4. Суждения учащихся о главном правиле монашеской жизни «Трудись и молись».
5. Выявление учащимися основных трудностей монашеского пути.
6. Описание учащимися монашеского облачения и его символики.
7. Рассказ учащихся об одном из существующих на Урале монастырей.
8. Написание сочинения «Мое отношение к послушанию».
 |
| 26 | Отношение христиа-нина к природе | 1. Выявление причин губительного воздействия современного человека на природу
2. Объяснение учащимися слов «Кому больше дано, с того больше спросится» на примере отношения человека к природе
3. Рассказ учащихся об отношении христиан к природе как к родному дому и Божьему храму
4. Рассказ учащихся о своих обязанностях по отношению к домашним животным
5. Суждения учащихся об ответственности человека за сохранение природы
6. Построение плана действий учащихся по сохранению одного из уголков природы
 |
| 27 | Христианс-кая семья | * 1. Описание учащимися своих чувств, мыслей по поводу традиций, принятых в их семье.
	2. Описание учащимися традиций, принятых в их семье.
	3. Пересказ своими словами текста о венчании и символике венца.
	4. Выявление учащимися таких проявлений любви в христианской семье как радость, боль, верность, терпение.
	5. Объяснение учащимися смысла высказывания «Носите бремена друг друга».
	6. Приведение учащимися примеров верности, терпения, сочувствия членами семьи.
	7. Определение учащимися понятия «тактичность».
	8. Выявление учащимися сути хамского поведения.
 |
| 28 | Защита Отечества | 1. Объяснение учащимися смысла христианского воинского долга, как высшего проявления любви.
2. Уважение к Александру Невскому не только как к великому полководцу, но и как к великому миротворцу
3. Уважение к полководцам, одержавшим победу над врагом и сохранившим свою армию (Ф. Ушаков и др.)
4. Уважение к российским воинам, исполнившим свой воинский долг (Пересвет, Ослябя и др.)
5. Объяснение (понимание) учащимися слов Христа, вдохновляющих русских воинов «Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за ближних своих»
6. Представление о поступках, недопустимых для христиан даже на войне
7. Сопоставления учащимися милосердного прощения и справедливого возмездия.
8. Представление о справедливой войне.
 |
| 29 | Христиа-нин в труде | 1. Объяснение учащимися смысла выражения «работать на совесть».
2. Рассуждения учащихся о том, какой труд вреден для человека.
3. Объяснение учащимися вывода автора учебника «Труд – это еще и лекарство, которое прописано человечеству. Труд дает человеку опыт, знания, закаляет его характер».
4. Определение учащимися последствий проявления человеком лени и гордыни.
 |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству | 1. Составление учащимися мини-эссе «Как я могу летом преобразить свой подъезд (двор, улицу, город)». Задание на лето: осуществить свою идею в действии.
2. Объяснение учащимися понятий *любовь, бескорыстие, служение, патриотизм.*
3. Объяснение учащимися смысла слов *Отечество, традиции, Родина.*
4. Описание учащимися своего впечатления, своих чувств на примерах деятельной любви граждан к Родине. Объяснение учащимися поговорки «Отечество не выбирают».
 |
| 31- 32 | Итоговые уроки  |  |
| 33- 34 |  |  |